

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	7
ORGANICEMOS NUESTRA CUARTA SESIÓN ORDINARIA	8
INICIEMOS CON UNA REFLEXIÓN	8
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	9
AVANCES COMO COLECTIVO	11
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	13
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	14

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha propuesto acciones para que los colectivos docentes desarrollen sus capacidades técnico pedagógicas y procesos de mejoramiento continuo, entre éstos ha brindado orientaciones que les permitan establecer e implementar una Ruta de Mejora Escolar en el ejercicio de su autonomía escolar.

Con ello se busca impulsar la mejora de cada escuela encaminada a lograr una mayor calidad y equidad de la enseñanza, con el compromiso de los profesores y de la comunidad educativa. Así, en cada sesión de Consejo Técnico Escolar se propone a los docentes y directivos elementos para discutir, reflexionar, valorar, construir, implementar, dar seguimiento y evaluar las acciones que deciden en colectivo, mismas que deben verse reflejadas en la capacidad que tiene la escuela para retener a todos sus alumnos hasta culminar su escolaridad y, por otra, en resultados de aprendizajes cada vez más satisfactorios.

En esta cuarta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar se enfatiza la importancia de que el colectivo docente retome y reflexione sobre los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, trazadas durante la fase intensiva del inicio de este ciclo escolar, con el propósito de analizar su cumplimiento, problemáticas, expectativas y desafíos. Para ello, la presente guía organiza las actividades en cuatro momentos, en el primero *Iniciamos con una reflexión*, docentes y directivos valoran qué los llevó a establecer los objetivos de su planeación, qué han logrado y qué debilidades observan para su cumplimiento.

En el segundo momento, *Avances en lo individual*, cada uno de los docentes o agentes educativos examina las acciones que ha llevado a cabo en el salón de clases y que han aportado a los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar, a partir de los avances que evidencian de sus alumnos, las problemáticas que enfrenta como docente y los apoyos que requiere.

En el tercer momento, *Avances como colectivo*, los docentes o agentes educativos y directivos revisan las acciones que han realizado, cómo éstas contribuyen al logro de los objetivos planteados y qué problemáticas dificultan su avance, así como identifican las iniciativas pedagógicas que han resultado eficaces como escuela al alcanzar un progreso en el aprendizaje o capacidades de los alumnos.

En el último momento, *La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela*, el colectivo docente o agentes educativos determinan qué acciones tendrán continuidad y cuáles deberán modificarse o incorporarse tomando como base lo analizado en esta sesión. Asimismo se presenta, a manera de ejemplo, una Estrategia Global de Mejora Escolar diseñada por el colectivo del Jardín de Niños “María Montessori”, turno matutino, del municipio de Zacapoaxtla, Puebla para su revisión y, si así lo consideran, retomar algunas de las acciones que permitan fortalecer su propia estrategia.

Propósitos

Que el colectivo docente o agentes educativos:

- Analice y determine las iniciativas pedagógicas implementadas en el aula que están favoreciendo el logro de objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.
- Valore si las acciones implementadas en la escuela como parte de su Estrategia Global de Mejora Escolar están contribuyendo al logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar trazada para este ciclo escolar.
- Defina, en función de la valoración realizada, las acciones para cada ámbito de su Estrategia Global de Mejora Escolar que llevará a cabo durante el mes de febrero, establezca responsables y fechas para su concreción.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas durante el ciclo escolar.
- Ficha descriptiva de cada grupo enriquecida en la segunda sesión ordinaria.
- Registro de las iniciativas pedagógicas implementadas y los desafíos que enfrentaron como escuela identificados en la segunda sesión ordinaria.
- *Cuaderno de Bitácora* del CTE.

Productos

- Registro por grupo de las iniciativas implementadas en las aulas que han favorecido el avance en el logro de objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y problemáticas que persisten.
- Concentrado de la escuela con las acciones implementadas por ámbito, que han permitido avanzar en los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y con las problemáticas pendientes de resolver.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar durante febrero.

ORGANICEMOS NUESTRA CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta cuarta sesión, el director da la bienvenida al colectivo e invita a los docentes o agentes educativos a participar en un trabajo solidario, reflexivo y comprometido. Recuerda los acuerdos y la actitud de tolerancia y respeto que debe existir entre los integrantes del Consejo Técnico Escolar para lograr un buen desarrollo de los trabajos.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan a la vista de todos la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, su Estrategia Global de Mejora Escolar y su Cuaderno de Bitácora con los compromisos establecidos en el mes de noviembre.

Las sesiones de CTE no pueden entenderse sin la consulta de estos documentos, especialmente la planeación de la Ruta de Mejora Escolar, pues es el eje del análisis y de las decisiones que tome el colectivo, en el ejercicio de su autonomía de gestión, para la mejora de los aprendizajes y del servicio que ofrece la escuela.

INICIEMOS CON UNA REFLEXIÓN

Han transcurrido cuatro meses del ciclo escolar, en este tiempo el colectivo acordó entre otros aspectos, lograr objetivos y metas, derivados de su diagnóstico; identificó problemáticas educativas que debían ser atendidas de manera prioritaria; tomó decisiones, para poner en práctica acciones consensuadas que contribuyeran a resolverlas, les ha dado seguimiento y evaluado, a través del estudio, la revisión de datos, reportes, indagaciones u otros aspectos y, con ello ha determinado su pertinencia y utilidad para reconocer lo que se ha logrado y lo que falta por hacer. Todo esto en el marco de la Ruta de Mejora Escolar para el ciclo 2015-2016.

En la pasada sesión ordinaria, se propuso al colectivo una mirada crítica a su Ruta de Mejora. Para los propósitos que se plantean en esta ocasión, vale la pena detenerse en el punto de partida de su ruta.

3. Lean el objetivo u objetivos que establecieron en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y comenten en colectivo:
 - ¿Cuál es la prioridad educativa de la que se derivó el o los objetivos?
 - ¿Por qué determinaron que era necesaria su atención?
 - ¿De qué manera el logro de los objetivos permitirá atender la o las prioridades?

- ¿Qué debilidades observan para el cumplimiento de los objetivos que se fijaron?
4. Registren en una hoja para rotafolio los principales comentarios y pónganla a la vista de todos.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante las sesiones ordinarias del CTE, el colectivo destacó los principales avances por grado escolar, las iniciativas pedagógicas que los promovieron y los problemas que persisten en la escuela. Para continuar avanzando es importante que cada docente o agente educativo analice el impacto de sus acciones para el logro de los objetivos planteados en la Ruta de Mejora Escolar, a través de los resultados de aprendizaje o capacidades desarrolladas del grupo que atiende.

5. Contraste el avance de su grupo con relación a los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar. Para ello, utilice las herramientas o instrumentos diseñados por el colectivo *para medir avances*, así como la información de sus registros escolares que evidencian claramente los avances.
6. Realice su análisis con apoyo del siguiente cuadro, partiendo de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar:

Objetivo de la Ruta de Mejora Escolar	Avances en mi grupo	Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo	Problemáticas que se siguen presentando	¿Qué requiero fortalecer o modificar?

Considere como referencia el siguiente ejemplo.

Objetivo de la Ruta de Mejora Escolar	Avances en mi grupo	Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo	Problemáticas que se siguen presentando	¿Qué requiero fortalecer o modificar?
Ejemplo: <i>Lograr que todos los niños y niñas desarrollen competencias para la resolución de problemas</i>	<i>Al dialogar sobre un tema o hecho específico el 70% de los alumnos organiza sus ideas de forma más clara y coherente.</i>	<i>Las acciones organizadas en la Estrategia Global de Mejora Escolar, orientaron a que los docentes nos centremos en el diseño y aplicación en un tiempo determinado, de</i>	<i>El 30% del grupo manifiesta dificultad para: La expresión, oral de las ideas.</i>	<i>Plantear en las situaciones didácticas o de aprendizaje un mayor número de resolución de problemas o desafíos matemáticos.</i>

<p>matemáticos sencillos y utilicen el lenguaje para narrar, explicar y argumentar.</p>	<p>El 90% formula preguntas de manera espontánea.</p> <p>El 70% del grupo realiza descripciones y evocaciones con mayor precisión, haciendo uso de información o datos que conoce.</p> <p>El rango de conteo se amplió, todos los niños del grupo cuentan y reconocen los números hasta el 30 sin error.</p> <p>El 80 % del grupo aplica el sobre conteo.</p> <p>El 70% reconoce y aplica el uso de los números en la resolución de problemas sencillos aplicables a la vida cotidiana.</p>	<p>situaciones didácticas y de aprendizaje específicas que incluyen las estrategias de círculo mágico, lectura diaria, actividades para empezar bien el día y desafíos matemáticos además de sumar al mismo objetivo las actividades de educación física, música e inglés, favoreciendo la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Atención • Diálogo • Descripción • Argumentación • Rango de conteo • Estrategias de conteo • Resolución de problemas <p>Se dio seguimiento al “Diario personal” de los alumnos, revisando con los padres de familia los avances en el uso del lenguaje y evocación que manifiestan los niños al narrar o describir sus experiencias.</p> <p>El registro de las conductas, acciones y estrategias utilizadas por los niños durante la compra-venta de los productos elaborados en los talleres, permitió complementar el seguimiento a los aprendizajes esperados en el expediente individual de cada alumno.</p>	<p>La comprensión de problemas numéricos para resolver situaciones de la vida diaria.</p> <p>Nelly Campos, Mabel Salinas, Gerardo Ornelas y Nicolás Osoy, requieren de apoyos visuales o preguntas específicas para expresar sus ideas y explicar cómo resuelven los problemas planteados</p>	<p>Fomentar, asegurar y retroalimentar la participación en todas las actividades de los alumnos que requieren mayor apoyo.</p> <p>Mayor comunicación y coordinación con USAER/UDEEI para establecer estrategias conjuntas de atención a los alumnos con mayores dificultades en pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.</p>
---	---	---	---	---

7. Prepare una presentación breve y concreta de no más de tres minutos para compartir al colectivo, acompañada de argumentos sólidos. Si el colectivo es muy numeroso organicen la presentación por grado escolar.

AVANCES COMO COLECTIVO

8. Establezcan tiempos para la exposición; eviten “adjetivar” las participaciones, que deberán ser imparciales y concretas a partir de la información que prepararon.
9. Registren en un pliego de papel para rotafolio una lista de las acciones que consideren están contribuyendo significativamente al logro de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar. Y en otro pliego las problemáticas relevantes que se siguen presentando por grado escolar.
10. Una vez concluidas las exposiciones, dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

¿El avance en los grupos se basa en apreciaciones generales o en evidencias claras de la mejora de los aprendizajes o capacidades desarrolladas en los alumnos?

Los instrumentos diseñados por el colectivo *para medir avances* o los registros escolares disponibles, ¿son los adecuados para obtener información del logro?

¿Qué tienen en común las distintas acciones que enlistaron?

¿Por qué están funcionando?

¿Qué problemáticas se presentan de manera reiterada?

¿Qué requieren modificar para seguir avanzando y lograr sus objetivos?

Las iniciativas pedagógicas que han resultado eficaces en el aula generalmente se fortalecen con otras que se desarrollan en los ámbitos de la gestión escolar. Algunas de estas, pueden estar organizadas en una o más Estrategias Globales de Mejora Escolar.

11. Revisen las distintas acciones que han implementado como escuela y analicen en colectivo cuáles de ellas han contribuido en mayor medida al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y cuáles tienen que modificar, a partir de las problemáticas que aún están presentes en la escuela.
12. Organicen en plenaria la información a partir de los componentes del siguiente cuadro; incorporen también lo analizado en la actividad 10.

Objetivo de la RM	Ejemplo: <i>Lograr que todos los niños y niñas desarrollen competencias para la resolución de problemas matemáticos sencillos y utilicen el lenguaje para narrar, explicar y argumentar.</i>			
Acciones implementadas...	¿Qué acciones han permitido avanzar más en nuestro objetivo?	¿Por qué están funcionando?	Problemáticas que se siguen presentando o que dificultan avanzar en el objetivo	¿Qué requerimos fortalecer o modificar?
En las aulas				
En otros ámbitos escolares: <ul style="list-style-type: none"> • Entre maestros • En la escuela • Padres de familia • Asesoría técnica • Materiales e insumos 				

13. Cierren esta actividad respondiendo las siguientes preguntas:

- Para este momento del ciclo escolar ¿cuáles han sido los principales avances que tienen como escuela en el logro de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar?

Observen que la respuesta a esta pregunta no se refiere solamente a cuánto se ha hecho en la escuela, o si se ha cumplido con todas las actividades programadas en las sesiones de consejo. El énfasis está en los resultados de esas actividades.

- ¿Cuál es el avance real en los aprendizajes o capacidades desarrolladas de los alumnos y especialmente de aquellos con mayor necesidad de apoyo?

Por la relevancia que tiene conocer el grado de avance de los aprendizajes o capacidades desarrolladas, sus respuestas no pueden basarse en opiniones o apreciaciones sino que deben estar fundamentadas en evidencias claras y concretas.

- ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para lograr los objetivos que se han propuesto?

14. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo. Esta información será de utilidad para un momento posterior.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

15. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de los integrantes del colectivo, determinen las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar que tendrán continuidad y aquellas que consideran deberían incorporarse para atender lo identificado en esta sesión.

Este es un momento sustancial de la reunión de Consejo Técnico Escolar, pues se trata de dialogar, aportar, decidir y organizar las acciones que consideren serán el mejor camino o ruta para lograr los objetivos que se propusieron como escuela.

Para ello, se sugiere que no pierdan de vista la problemática que enfrentan como escuela y que les impide el logro de objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones establecidas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses siguientes.

16. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo del Jardín de Niños “María Montessori”, turno matutino, de la zona 119, sector 30 del municipio de Zacapoaxtla, Puebla, revisen si alguno de los elementos es de utilidad para fortalecer su propia estrategia.
17. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

“Todos Vamos a Preescolar” Diciembre - Enero - Febrero
PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO. Promover la asistencia constante de los alumnos de 1er grado al Jardín de Niños para el logro de los aprendizajes.
<p>Descripción de la Problemática: Una de las prioridades que se determinó atender a través de la Ruta de Mejora Escolar en el Jardín de Niños “María Montessori” perteneciente a la zona escolar No. 119 del sector 30 de Zacapoaxtla en el estado de Puebla, es “Promover la asistencia constante de los alumnos de 1er grado al Jardín de Niños para el logro de los aprendizajes”, esta prioridad fue determinada a partir de la información obtenida a través del diagnóstico y de los datos del seguimiento a los rasgos de la normalidad mínima realizado durante todo el ciclo escolar 2014-2015.</p> <p>En el grupo de primer grado se presentan dos situaciones específicas que impactan directamente en el logro de los aprendizajes de los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. A pesar de ser un plantel que cuenta con docente para dar atención a los alumnos de 1er grado, el nivel de inscripción de alumnos de 3 años es muy bajo.2. Los pocos alumnos que se inscriben a 1er grado, presentan una baja asistencia durante todo el ciclo escolar. <p>Como primer paso se decidió que el colegiado debía identificar y analizar las causas de las recurrentes ausencias injustificadas de los alumnos al Jardín de Niños, ya que esto es un factor que incide en los procesos de socialización y el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>En segundo lugar se diseñarán estrategias que involucren a toda la comunidad educativa, para incrementar y sostener la inscripción y asistencia de los alumnos.</p>
ENTRE MAESTROS
<p>Como colectivo docente estamos convencidos que para ser capaces de atender de la mejor manera, las problemáticas que se presentan en la comunidad educativa, es indispensable fortalecer nuestras competencias técnicas y de organización a través de la formación permanente, para ello hemos acordado establecer un círculo de estudio, al que daremos inicio en su primera fase con la recopilación, revisión y estudio de materiales relacionados con temáticas de: trabajo colaborativo y motivación (nos fortalecemos para lograr involucrar a toda la comunidad en la resolución de la problemática que se atiende)</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none">• F. Javier Murillo Torrecilla. El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf• Antonio Bolívar. 1999. Cómo mejorar los centros educativos. Editorial Síntesis.

- Michael G. Fullan.
Cambio educativo: Guía de planeación para maestros
Editorial: Trillas.
- Módulo de Apoyo: Para promover la participación de los padres de familia en la educación: de la colaboración a la asociación.
Escuelas de Calidad PEC. 2003.
- Video/ No quiero ir al Jardín de Niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc>
- Ofelia Reveco y Orlando Mella.
El impacto de la educación parvularia en la educación básica.
<https://www.oas.org/udse/dit/impacto.doc>
- Ofelia Reveco V.
El trabajo con las familias de los párvulos: Propuestas para la articulación familia – jardín infantil.
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/021-31.pdf>

EN EL SALÓN DE CLASES

Considerando que la problemática que se pretende abatir es el ausentismo de los alumnos para el logro de los aprendizajes, se hará énfasis en los Rasgos de la Normalidad Mínima de forma tal que los padres de familia las consideren como prácticas cotidianas de la escuela, las adopten y apoyen.

- Todos los días del calendario escolar la escuela brinda el servicio educativo.
- Diariamente las actividades se inician puntualmente.
- Los materiales educativos están a disposición de los alumnos y se usan sistemáticamente.
- Todo el tiempo escolar se ocupa en actividades de aprendizaje.
- Se planean y llevan a cabo actividades específicas para cada grado en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.
- Se organizan las actividades cotidianas y las situaciones didácticas o de aprendizaje considerando todos los campos formativos.
- Elaboración de materiales para la campaña de difusión de la importancia de la educación preescolar y las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.
- Recopilación de evidencias de aprendizaje de cada uno de los alumnos, deben contener nombre, fecha y aprendizaje esperado que se trabajó.
- Se hará el cierre de las situaciones didácticas o de aprendizaje, con un cuento musicalizado, dramatizaciones, maquetas, y/o materiales gráficos elaborados por los alumnos, que serán presentados a la comunidad educativa.
- Se gráfica y presenta a los padres de familia, la asistencia semanal de los alumnos.
- Se establecen comisiones entre los alumnos que los motiven para asistir al día siguiente.
- El cierre de las actividades del día comprende la planeación de las actividades del día siguiente, los niños saben que van a trabajar mañana.
- Se propicia la participación de todos los alumnos.
- Los ambientes de aprendizaje se diseñan considerando los intereses y necesidades de los alumnos.

Se planean actividades sorpresa (teatro guiñol, circuitos de juegos al aire libre, escenificaciones etc.), para estimular la curiosidad e interés de los alumnos por asistir al jardín de niños.

EN LA ESCUELA

A través de entrevistas realizadas a las madres y padres familia, se detecta que los principales motivos por los que no se inscribe y/o los niños no asisten con regularidad al preescolar, se relacionan con las prácticas de crianza y al desconocimiento del trabajo del Jardín de Niños, ya que las familias consideran que el niño de tres años es muy pequeño para acudir a la escuela, que su capacidad de aprendizaje es limitada y por consiguiente es mejor que se quede en casa al cuidado de algún miembro de la familia, hasta los cuatro o cinco años, es por ello que resulta de suma importancia dar una amplia y constante difusión a los propósitos, bases para el trabajo y el perfil de egreso de la educación preescolar, así como la articulación de la educación básica, de tal forma que los padres de familia reconozcan la importancia que sus hijos asistan al preescolar y se comprometan con el proceso educativo de los niños.

Con base en los resultados de las entrevistas realizadas, se decidió realizar mayor difusión de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, por medio de:

- Conferencias y pláticas mensuales sobre la importancia de la educación preescolar y su impacto en los niveles educativos posteriores.
- Mensajes motivacionales en el periódico mural, dirigidos a los padres para propiciar la asistencia constante de los niños.
- “Día abierto a la comunidad” El Jardín de Niños abre sus puertas dos veces al mes para que la comunidad observe las actividades que se realizan.
- Elaboración y distribución de carteles, trípticos y volantes con información sobre el proceso de inscripción y la importancia de la educación preescolar, en centro de salud, mercado, oficinas del municipio, tiendas, escuelas primarias y secundarias, etc.
- Muestra gráfica de la línea del tiempo con los aprendizajes de los alumnos.
- Diseño de instrumentos de evaluación.
- En las aulas de todos los grados, se colocará un cartel con los aprendizajes esperados que se trabajan durante cada semana, su relación con la vida diaria y con los aprendizajes y contenidos de la educación primaria por ejemplo: (cuando el niño participa en estrategias que implican agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones, está utilizando los números, está resolviendo problemas y está construyendo las nociones para la suma y la resta)

CON LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia representan un factor importante para la solución a la problemática planteada, ya que son ellos quienes determinan si el alumno asiste con regularidad o no al Jardín de Niños, por ello se diseñaron actividades que los involucran de manera directa para conocer la forma en que se trabaja en el nivel preescolar y los aprendizajes que se adquieren.

- Muestra fotográfica: Los padres de familia de segundo y tercer grado montarán una muestra fotográfica que ellos mismos han tomado de la participación de sus hijos en las distintas actividades que organiza el Jardín de Niños.
- Familia anfitriona, los padres de familia invitan a otros padres para que conozcan el plantel y participen en las actividades abiertas a la comunidad.

- Los Padres de Familia apoyan en la distribución de la propaganda del Jardín de Niños en lugares estratégicos.
Niños por un día: se invitará a los padres de familia a participar en las situaciones de aprendizaje, asumiendo el rol de niños.

PARA MEDIR AVANCES

- Se diseñara una rúbrica para evaluar “Un día abierto a la comunidad”.
- Se aplicaran instrumentos de evaluación a cada grupo para valorar el logro de los aprendizajes.
- Reporte de la asistencia semanal de los alumnos a través de gráficas.
- Resultados de preinscripción en febrero 2016.

ASESORÍA TÉCNICA

Se solicitará asesoría a la supervisora sobre elaboración y diseño de instrumentos de evaluación y acompañamiento en la revisión de la bibliografía propuesta.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- Bibliografía.
- Cañón.
- Computadora.
- Cámara Fotográfica.
- Mesas.
- Sillas.
- Sonido.
- Materiales didáctico y de papelería.