

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

EXPRESIÓN DE LAS DECISIONES
EN COLECTIVO

CICLO ESCOLAR 2015-2016

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	7
ORGANICEMOS NUESTRA CUARTA SESIÓN ORDINARIA	9
INICIEMOS CON UNA REFLEXIÓN	9
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	10
AVANCES COMO COLECTIVO	12
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	14
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	15

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha propuesto acciones para que los colectivos docentes desarrollen sus capacidades técnico pedagógicas y procesos de mejoramiento continuo, entre éstos ha brindado orientaciones que les permitan establecer e implementar una Ruta de Mejora Escolar en el ejercicio de su autonomía escolar.

Con ello se busca impulsar la mejora de cada escuela encaminada a lograr una mayor calidad y equidad de la enseñanza con el compromiso de los profesores y de la comunidad educativa. Así, en cada sesión de Consejo Técnico Escolar se proponen elementos a los docentes y directivos para discutir, reflexionar, valorar, construir, implementar, dar seguimiento y evaluar las acciones que deciden en colectivo, mismas que deben verse reflejadas en la capacidad que tiene la escuela para retener a todos sus alumnos hasta culminar su escolaridad y, por otra, en resultados de aprendizajes cada vez más satisfactorios.

En esta cuarta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar se enfatiza la importancia de que el colectivo docente retome y reflexione sobre los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, trazadas durante la fase intensiva del inicio de este ciclo escolar, con el propósito de analizar su cumplimiento, problemáticas, expectativas y desafíos. Para ello, la presente guía organiza las actividades en cuatro momentos, en el primero *Iniciemos con una reflexión*, docentes y directivos valoran qué los llevó a establecer los objetivos de su planeación, qué han logrado y qué debilidades observan para su cumplimiento.

En el segundo momento, *Avances en lo individual*, cada uno de los profesores examina las acciones que ha llevado a cabo en el salón de clases y que han aportado a los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar, a partir de los avances que evidencian de sus alumnos, las problemáticas que enfrenta como docente y los apoyos que requiere.

En el tercer momento, *Avances como colectivo*, los docentes y directivos de la escuela revisan las acciones que han realizado; cómo éstas contribuyen al logro de los objetivos planteados y qué problemáticas dificultan su avance, e identifican las iniciativas pedagógicas que han resultado eficaces como escuela al alcanzar un progreso en el aprendizaje de los alumnos.

En el último momento, *La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela*, el colectivo docente determina qué acciones tendrán continuidad y cuáles deberán modificarse o incorporarse tomando como base lo analizado en esta sesión. Asimismo se presenta, para su revisión y a manera de ejemplo, una Estrategia Global de Mejora Escolar diseñada por el colectivo de la Escuela Secundaria Técnica 41, turno matutino de San Gabriel Chilac, Puebla. Si así lo consideran, podrán retomar algunas de las acciones que permitan fortalecer su propia estrategia.

PROPÓSITOS

Que el colectivo docente:

- Analice y determine las iniciativas pedagógicas implementadas en el aula que están favoreciendo el logro de objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.
- Valore si las acciones implementadas en la escuela como parte de su Estrategia Global de Mejora Escolar están contribuyendo al logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar trazada para este ciclo escolar.
- Defina, en función de la valoración realizada, las acciones para cada ámbito de su Estrategia Global de Mejora Escolar que llevará a cabo durante el mes de febrero, establezca responsables y fechas para su concreción.

MATERIALES

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas durante el ciclo escolar.
- Ficha descriptiva de cada grupo enriquecida en la segunda sesión ordinaria.
- Registro de las iniciativas pedagógicas implementadas y los desafíos que enfrentaron como escuela identificados en la segunda sesión ordinaria.
- *Cuaderno de Bitácora* del CTE.

PRODUCTOS

- Registro por docente de las iniciativas implementadas en las aulas que han favorecido el avance en el logro de objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y problemáticas que persisten.
- Concentrado de la escuela con las acciones implementadas en los ámbitos de gestión que han permitido avanzar en los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y con las problemáticas pendientes de resolver.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar durante febrero.

ORGANICEMOS NUESTRA CUARTA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta cuarta sesión, el director da la bienvenida al colectivo e invita a los maestros a participar en un trabajo solidario, reflexivo y comprometido. Recuerda los acuerdos y la actitud de tolerancia y respeto que debe existir entre los integrantes del Consejo Técnico Escolar para lograr un buen desarrollo de los trabajos.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan a la vista de todos la planeación de su Ruta de Mejora Escolar, su Estrategia Global de Mejora Escolar y su Cuaderno de Bitácora con los compromisos establecidos en el mes de noviembre.

Las sesiones de CTE no pueden entenderse sin la consulta de estos documentos, especialmente la planeación de la Ruta de Mejora Escolar, pues es el eje del análisis y de las decisiones que tome el colectivo, en el ejercicio de su autonomía de gestión, para la mejora de los aprendizajes y del servicio que ofrece la escuela.

INICIEMOS CON UNA REFLEXIÓN

Han transcurrido cuatro meses del ciclo escolar, en este tiempo el colectivo acordó entre otros aspectos, lograr objetivos y metas derivados de su diagnóstico; identificó problemáticas educativas que debían ser atendidas de manera prioritaria; tomó decisiones, para poner en práctica acciones consensuadas que contribuyeran a resolverlas, les ha dado seguimiento y evaluado a través del estudio, la revisión de datos, reportes, indagaciones u otros aspectos y con ello ha determinado su pertinencia y utilidad para reconocer lo que se ha logrado y lo que falta por hacer. Todo esto en el marco de la Ruta de Mejora Escolar de este ciclo escolar.

En la pasada sesión ordinaria, se propuso al colectivo una mirada crítica a su Ruta de Mejora. Para los propósitos que se plantean en esta ocasión, vale la pena detenerse en el punto de partida de su ruta.

3. Lean el objetivo u objetivos que establecieron en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y comenten en colectivo:
 - ¿Cuál es la prioridad educativa de la que se derivó el o los objetivos?
 - ¿Por qué determinaron que era necesaria su atención?
 - ¿De qué manera el logro de los objetivos permitirá atender la o las prioridades?
 - ¿Qué debilidades observan para el cumplimiento de los objetivos que se fijaron?

- Registren en una hoja para rotafolio los principales comentario y pónganla a la vista de todos.

AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante las sesiones ordinarias del CTE, el colectivo destacó los principales avances por grado y asignatura, las iniciativas pedagógicas que los promovieron y los problemas que persisten en la escuela. Para continuar avanzando es importante que cada docente analice el impacto de las acciones que ha puesto en práctica en su asignatura, para el logro de los objetivos planteados en la Ruta de Mejora Escolar, a través de los resultados de aprendizaje de los grupos que atiende.

- Contraste el avance de sus grupos con relación a los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar. Para ello, utilice las herramientas o instrumentos diseñados por el colectivo *para medir avances*, así como la información de sus registros escolares que evidencien claramente los avances.
- Realice su análisis con apoyo del siguiente cuadro, partiendo de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar:

Objetivo de la Ruta de Mejora	Avances en mis grupo	Acciones implementadas en las aulas que han aportado al objetivo	Problemáticas que se siguen presentando	¿Qué requiero fortalecer o modificar?

Considere como referencia el siguiente ejemplo.

Objetivo de la Ruta de Mejora	Avances en mi grupo	Acciones implementadas en el aula que han aportado al objetivo	Problemáticas que se siguen presentando	¿Qué requiero fortalecer o modificar?
<p>Ejemplo:</p> <p>Mejorar la comprensión lectora y la producción de textos escritos para favorecer logro de aprendizajes esperados</p>	<p><i>En la producción de textos logran expresión de ideas de forma más clara, el uso de distintas fuentes de información y el reconocimiento de las características de diferentes tipos de textos.</i></p> <p><i>Los resultados al aplicar la rúbrica diseñada son:</i></p> <p>50% logró elaborar un texto que cumple su propósito comunicativo, al término de un proceso de investigación.</p> <p>70% Utiliza distintas fuentes de información y hace referencia a ellas en los textos que produce.</p> <p>60% Analiza y selecciona la información más importante y la registra de manera ordenada.</p>	<p><i>Dos de las cuatro actividades propuestas en la Estrategia Global de Mejora Escolar, se enfocaron y contribuyeron a los avances:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Investigación de un tema propuesto por los alumnos.</i> • <i>Presentaciones y exposiciones.</i> <p><i>Adicionalmente en la asignatura implementé actividades de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Exploración rápida de textos para identificar palabras cuya ortografía genera errores en la escritura.</i> • <i>Identificación de verbos en el texto para ubicar acciones..</i> <p><i>Las actividades de investigación también favorecieron la lectura de varios textos para dar respuesta a las preguntas guía y preparar sus exposiciones.</i></p>	<p><i>La comprensión e interpretación de información contenida en un texto. Es más evidente en textos informativos que en narrativos.</i></p> <p><i>Pablo Moreno, Stefany González y Antonio Martínez no logran escribir un párrafo completo con sentido. Y persisten sus deficiencias en fluidez y comprensión de la lectura.</i></p>	<p><i>La cohesión y coherencia en la producción de textos.</i></p> <p><i>Estrategias para la comprensión lectora.</i></p> <p><i>Proponer lecturas más cercanas a los intereses de mis alumnos.</i></p> <p><i>Promover mayor reflexión sobre el tema abordado, al relacionarlo con otros temas ya revisados o con aspectos de la vida diaria.</i></p> <p><i>Comunicación con USAER/UDEEI para establecer estrategias conjuntas en atención a los tres alumnos con mayor rezago en lecto-escritura.</i></p>

7. Prepare una presentación breve y concreta de no más de tres minutos para compartir con los docentes de su asignatura, acompañada de argumentos sólidos. Al término de ello, organicen en equipo una presentación para el colectivo con la síntesis de lo dialogado en academia.

AVANCES COMO COLECTIVO

8. Establezcan tiempos para la exposición por academia; eviten “adjetivar” las participaciones, que deberán ser imparciales y concretas a partir de la información que prepararon.
9. Registren en un pliego de papel para rotafolio una lista de las acciones que consideren están contribuyendo significativamente al logro de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar; y en otro pliego las problemáticas relevantes que se siguen presentando por asignatura.
10. Una vez concluidas las exposiciones, dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

¿El avance en los grupos se basa en apreciaciones generales o en evidencias claras de la mejora en los alumnos?

¿Los instrumentos diseñados por el colectivo *para medir avances* o los registros escolares disponibles son los adecuados para obtener información del logro?

¿Qué tienen en común las distintas acciones que enlistaron?

¿Por qué están funcionando?

¿Qué problemáticas se presentan de manera reiterada?

¿Qué requieren modificar para seguir avanzando y lograr sus objetivos?

Las iniciativas pedagógicas que han resultado eficaces en el aula generalmente se fortalecen con otras que se desarrollan en los ámbitos de la gestión escolar. Algunas de estas, pueden estar organizadas en una o más Estrategias Globales de Mejora Escolar.

11. Revisen las distintas acciones que han implementado como escuela y analicen en colectivo cuáles de ellas han contribuido en mayor medida al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar y cuáles tienen que modificar, a partir de las problemáticas que aún están presentes en la escuela.
12. Organicen en plenaria la información a partir de los componentes del siguiente cuadro; incorporen también lo analizado en la actividad 10.

Objetivo de la RM	Ejemplo: Mejorar la comprensión lectora y la producción de textos escritos para favorecer logro de aprendizajes esperados			
Acciones implementadas...	¿Qué acciones han permitido avanzar más en nuestro objetivo?	¿Por qué están funcionando?	Problemáticas que se siguen presentando o que dificultan avanzar en el objetivo	¿Qué requerimos fortalecer o modificar?
En las aulas				
En otros ámbitos escolares: Entre maestros En la escuela Padres de familia Asesoría técnica Materiales e insumos				

13. Cierren esta actividad respondiendo las siguientes preguntas:

- Para este momento del ciclo escolar ¿cuáles han sido los principales avances que tienen como escuela en el logro de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar?

Observen que la respuesta a esta pregunta no se refiere solamente a cuánto se ha hecho en la escuela o si se ha cumplido puntualmente con todas las actividades programadas en las sesiones de consejo. El énfasis está en los resultados de esas acciones.

- ¿Cuál es el avance real en los aprendizajes de los alumnos en las diferentes asignaturas y especialmente de aquellos con mayor necesidad de apoyo?

Por la relevancia que tiene conocer el grado de avance de los aprendizajes, sus respuestas no pueden basarse en opiniones o apreciaciones sino que deben estar fundamentadas en evidencias claras y concretas.

- ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para lograr los objetivos que se han propuesto?

14. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo. Esta información será de utilidad para un momento posterior.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

15. A partir de la información analizada y recuperando las aportaciones de cada academia al colectivo, determinen las acciones de su Estrategia Global de Mejora Escolar que tendrán continuidad y aquellas que consideran deberían incorporarse para atender lo identificado en esta sesión.

Este es un momento sustancial de la reunión de Consejo Técnico Escolar, ya que se trata de dialogar, aportar, decidir y organizar las acciones que consideren serán el mejor camino para lograr los objetivos que se propusieron como escuela.

Para ello, se sugiere que no pierdan de vista la problemática que enfrentan como escuela y que les impide el logro de objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones establecidas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses siguientes.

16. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo de la Escuela Secundaria Técnica 41 de San Gabriel Chilac, Puebla; revisen si alguno de los elementos son de utilidad para fortalecer su propia estrategia.
17. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR: ¡LEYENDO, ESCRIBIENDO Y PENSANDO!

Prioridad / Diagnóstico:

Con base en el seguimiento a las acciones de la Estrategia Global de Mejora establecida en la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos durante el segundo bimestre, el personal directivo, docente y de apoyo a la educación de la Escuela Secundaria Técnica 41 de San Gabriel Chilac, Puebla, reconocimos que en nuestra institución tenemos avances aún insuficientes para superar el BAJO NIVEL EN LA COMPRESIÓN LECTORA Y EN PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO; por tal motivo, decidimos dar continuidad a la Estrategia Global “Leyendo, escribiendo y pensado” implementada durante los meses anteriores, y seguir trabajando sus actividades para que a través de ellas logremos abatir, en lo mayormente posible, el BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO que continúa presente en nuestros alumnos.

Es pertinente recordar que las acciones que se llevaron a cabo durante los meses anteriores, con independencia en la asignatura en las que se han realizado, son la base fundamental para alcanzar nuestro objetivo; estas actividades fueron las siguientes:

Para el caso de lectura y escritura se realizaron en un horario de 7:00 a 7:30 hrs. los días miércoles y viernes; y para razonamiento lógico matemático los días martes y jueves en el mismo horario. Durante este tiempo la atención de alumnos y maestros se centró en la actividad determinada, descartando por completo cualquier otra ya sea administrativa o de atención a padres de familia. Respetando solamente los días de Consejo Técnico Escolar y aquellos con actividades ya programadas en días establecidos en el calendario escolar.

Se apoyó a los compañeros a través de un sonido de silbato para dar el inicio y término de la actividad; la evaluación fue realizada por los integrantes de las academias de español y de matemáticas. El compromiso de todos los docentes de asignaturas es poner nuevamente en práctica las actividades de forma regular en sus clases y apoyar así al proceso de mejora.

Para tal efecto y de forma coordinada establecimos como colectivo escolar, llevar a cabo las siguientes actividades.

Entre Maestros

Análisis y reflexión de los resultados obtenidos por los alumnos hasta ahora, para verificar los avances en las acciones realizadas. Detección de las áreas de oportunidad, para hacer los ajustes pertinentes al proyecto que permitan superar los problemas.

Análisis de resultados de la Prueba Plana y la revisión del tipo de preguntas que establece para español (Extracción, Interpretación, Reflexión y Evaluación) y matemáticas (Reproducción, Conexión y Reflexión).

Los maestros que han desarrollado las actividades de la Estrategia en sus clases cotidianas darán a conocer sus experiencias exitosas y no exitosas, mostrando los resultados obtenidos de su puesta en práctica.

Los maestros de la academia de español revisarán con los maestros de asignaturas, la estrategia del Modelo Integral de Lectura. MIL para fortalecer su desarrollo en las aulas durante este periodo.

De igual forma los maestros de matemáticas analizarán y aclararán con los demás maestros, las instrucciones de las actividades de razonamiento lógico matemático a realizar los días destinados a ese fin con algunas sugerencias de cómo vincularlos con los contenidos de su asignatura. Haciendo énfasis en que la selección de problemas habrá de considerar los intereses de los alumnos y el contexto en el que se encuentra la Escuela secundaria técnica 41.

Los profesores determinaron que las actividades se implementarán en sus respectivas clases conforme a lo acordado, determinando que en ese día se habrá de destacar la estrategia para que los alumnos noten su utilidad; enfatizando que la participación entusiasta de los alumnos se deberá considerar para las evaluaciones en el siguiente bimestre y de esa manera motivar a todo el alumnado.

En el salón de clases

Los maestros de todas las asignaturas a la señal acordada, realizan las actividades del proyecto “Leyendo, escribiendo y pensado” y de pensamiento lógico matemático en el salón de clases. Consideran 30 minutos en los días y horarios determinados por los responsables de cada actividad, desarrollan la estrategia que se sugiere y registran su producto terminado en el cuaderno que tienen para ese fin.

Las actividades de Lectura y escritura se realizarán de la siguiente manera.

- 1.- Lectura modelo (lo hace el profesor).
- 2.- Lectura coral (con todo el alumnado del grupo).
- 3.- Lectura en binas (entre alumnos para corregir detalles entre pares).
- 4.- Elaboración de la estrategia prevista para cada lectura (establecida en el documento).

Las de pensamiento lógico matemático se llevaran a cabo conforme el siguiente orden:

- 1.- Organización de equipos.
- 2.- Dictado del problema seleccionado.
- 3.- Lectura y análisis del problema detalladamente.
- 4.- Establecimiento de ¿Qué pregunta la pregunta?
- 5.- Identificación y obtención de datos clave
- 6.- Resolución del problema proponiendo diferentes formas de solución
- 7.- Establecimiento de la respuesta correcta.

Cada maestro tiene la responsabilidad de asociar la lectura o el problema planteado con los contenidos que abordará en su asignatura.

En la escuela

- Reimpresión de lonas para difundir los propósitos del proyecto “Leyendo, escribiendo y pensando” y Pensamiento lógico matemático. Las lonas se habrán de colocar en lugares visibles para el conocimiento de toda la comunidad escolar y visitantes.
- Elaboración por parte de los alumnos, de nuevos materiales como folletos, carteles, anuncios publicitarios, slogans; y con el apoyo de dispositivos telefónicos, audios o videos durante las sesiones de tutoría, en donde los alumnos exhortan a sus compañeros a disfrutar de la lectura, recomiendan los libros de cuentos que han leído en el proyecto MIL.
- Esta acción se amplía para ser llevada a cabo durante todo el mes de febrero revisando y corrigiendo las diferentes versiones entre el tutor y los alumnos hasta dejar las finales sin errores gramaticales y coherentes con el su propósito comunicativo.
- Los tutores promueven la elaboración de estos nuevos materiales; así como, su intercambio y difusión para que sean leídos por los otros grados o grupos.
- Organizan una exposición con los mejores trabajos realizados en estas actividades.
- Realizan las actividades conforme el siguiente cuadro:

Acción personalizada	Responsables	Fechas de ejecución	Producto esperado	Recursos
Reimpresión de lonas	Ing. Cristian Arcos Flores	2 y 3 de febrero del 2016	Lonas rediseñadas	Recursos financieros
Colocación de lonas en la escuela	Sr. Rafael Moguel	8 de febrero del 2016	Lonas colocadas	Lonas, herramientas
Elaboración de nuevos materiales	Tutores	Del 2 al 29 de febrero del 2016	Folletos, carteles, anuncios publicitarios, slogans, audios y videos	Hojas de colores, lápices, pinturas, colores dispositivos telefónicos
Recolección de nuevos materiales	Primeros grados: Profra. Crystiyeny Gil González Segundos grados: Profr. Luis Fernando Ponce Jiménez Terceros grados	Del 2 al 29 de febrero del 2016	Folletos, carteles, anuncios publicitarios, slogans, audios y videos	Espacio para almacenar (prefectura)

	Profra. Edith Gaspar Torres			
Intercambio de nuevos materiales en los grados y grupos	Ing. Cristian Arcos Flores Profra. Luz Rodríguez Ortiz	Del 2 al 29 de febrero del 2016	Folletos, carteles, anuncios publicitarios, slogans, audios y videos por grado	Espacio (aulas)
Seleccionar los mejores trabajos	Mtra. Angélica Peralta Enríquez	Del 2 al 29 de febrero del 2016	Mejores folletos carteles, anuncios publicitarios, slogans, audios y videos	Espacio
Montaje de la exposición de los nuevos materiales	Tutores responsables del periódico mural	Del 2 al 29 de febrero del 2016	Exposición	Espacio asignado en periódico mural

Para medir avances

Para este rubro se realizan las siguientes acciones con la participación del personal docente y de apoyo a la educación de la Secundaria Técnica 41 de acuerdo con el cuadro y con apoyo de la Rúbrica que a continuación se presenta.



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SECUNDARIAS TÉCNICAS
JEFATURA DE SECTOR 4
ZONA ESCOLAR 06
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA, NUMERO 41
CLAVE 21DST0046Q
COL.VISTA HERMOSA, SAN GABRIEL CHILAC.PUE



Rúbrica para medir el avance de lectura

Nombre del alumno:

Grado: ___ grupo: ___

Fecha de evaluación: __ de _____ del _____

ASPECTOS A EVALUAR	BUENA	REGULAR	MALA
FLUIDEZ			
ENTONACIÓN			
DICCIÓN			
RESPECTA SIGNOS DE PUNTUACIÓN			

La subdirección de la escuela con ayuda del personal de apoyo a la educación, dará seguimiento al desarrollo de las acciones de la estrategia.

Con los padres de familia

- Comunicar a los padres de familia de la continuidad de las acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar: *¡Leyendo, escribiendo y pensando!* durante el mes de febrero, haciendo hincapié en la necesidad de participar y apoyar las actividades que se realizarán en la escuela lo que redundará en beneficio de sus hijos.
- Convocar a dos padres o madres de familia a participar en las actividades del proyecto MIL, donde ellos realizarán las mismas actividades que los alumnos y posteriormente compartir con otros su experiencia, así como las estrategias realizadas con el fin de que los demás padres de familia las realicen con sus hijos en sus casas.
- En cada grupo se dispondrá de una antología para que los padres de familia realicen las actividades; de no poder contar con la antología, se tendrán copias de la lectura a realizar ese día. Así como de una libreta en la que el padre de familia registrará la evidencia de su actividad anotando lo siguiente:
 - Fecha
 - Nombre del padre
 - Nombre del hijo
 - Y su evidencia del día.
- Cada tutor seleccionará e invitará semanalmente a los padres que participarán en la actividad, destacando en ellos que su participación contribuirá a estimular el desempeño de los alumnos.

ACCION PERSONALIZADA	RESPONSABLES	FECHAS DE EJECUCIÓN	PRODUCTO ESPERADO	RECURSOS
<p>Información a los padres de familia sobre las actividades del Proyecto MIL.</p> <p>Participación de padres de familia, los días miércoles a las 7:30 am.</p>	<p>Profra. Graciela de la Rosa Ramírez.</p> <p>Profra. Leticia Flores Mercado (Responsables del seguimiento de la actividad)</p> <p>Tutores. (Responsables de la organización en cada grupo).</p>	<p>Del 2 al 4 de febrero.</p> <p>10 de febrero</p> <p>Inicio de la actividad con los padres de familia los días miércoles durante todo el mes.</p>	<p>La participación del padre de familia.</p> <p>Y el producto terminado de padre-hijo.</p>	<p>Avisos (copias)</p>

Asesoría técnica

- El colectivo docente observa la necesidad de enriquecer las prácticas de lectura y pensamiento lógico matemático que han estado realizando con actividades diferentes y novedosas, por lo que:
- El Mtro. José Luis Pastelín M. Subdirector de la escuela, dará a conocer y desarrollará con el personal docente algunas estrategias para promover la lectura y la escritura del *Manual del buen promotor* de Felipe Garrido, para su posterior inclusión en las prácticas lectoras.
- De igual manera, gestionará asesorías para el personal docente y de apoyo a la educación por parte del equipo técnico responsable del Proyecto Modelo Integral de Lectura (MIL) que ayude a resolver dudas sobre las actividades del mismo.
- La academia de matemáticas se organiza para trabajar con los maestros de la escuela la guía *Desafíos matemáticos. Línea de trabajo educativo. Orientaciones para el trabajo en el aula*, con el fin de incorporar la estrategia didáctica a sus prácticas.

Materiales e insumos

- Antologías del proyecto Modelo Integral de Lectura. (MIL)
- Cuadernillos de prueba EDIES y PLANEA para el desarrollo del aspecto lógico matemático.
- Garrido Felipe. *Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura*. Conaculta. 2012
- SEB. *Desafíos matemáticos. Línea de trabajo educativo. Orientaciones para el trabajo en el aula*. Escuelas de tiempo completo. 2014/2015

- Fotocopias de los mejores trabajos de los alumnos para publicar
- La academia de grado solicitará a los responsables del proyecto los recursos económicos necesarios para la difusión del proyecto a través de lonas impresas
- Se solicitará a los alumnos materiales para la realización de los nuevos materiales de difusión.