



**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

Germán Cervantes Ayala

**Subsecretaría de Educación Básica**

<http://basica.sep.gob.mx>

## Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	6
ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA	7
AVANCES EN LO INDIVIDUAL	7
AVANCES COMO COLECTIVO	9
LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA	10
ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	12



## Introducción

Durante la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), se propuso al colectivo docente, presentar y analizar los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a todos los alumnos, con el propósito de que identificaran los aprendizajes esperados que requieren fortalecer en la escuela, así como a los estudiantes que demandan mayor necesidad de apoyo.

En esta misma sesión, se sugirió al director y a los docentes que definieran los objetivos y metas en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y las primeras acciones por implementar durante el ciclo escolar 2015-2016 en los distintos ámbitos de gestión, con la elaboración de una Estrategia Global de Mejora Escolar, cuya intención es que el colectivo supere la dispersión de esfuerzos, al conseguir una mayor focalización y articulación de las acciones a las que pueden arribar como escuela en el ejercicio de su autonomía de gestión.

Para continuar con los procesos de la Ruta de Mejora Escolar, en esta segunda sesión de CTE, se propone al colectivo compartir y analizar las iniciativas pedagógicas que realizan en el aula y en la escuela, que favorecen el avance en los aprendizajes, la convivencia y participación de sus alumnos, en función de las observaciones, de la evaluación permanente y de otros referentes asociados a las prioridades educativas, para ajustar las acciones a emprender durante noviembre.

Con el fin de atender lo anterior, esta sesión contempla tres momentos. En el primero, *Avances en lo individual*, se orienta a que cada docente identifique las iniciativas pedagógicas implementadas por él, que resultaron efectivas en el aula durante este primer período; así como, aquellas que requieren ser fortalecidas para atender los problemas que aún se presentan en el salón de clases.

En *Avances en lo colectivo*, está enfocado a que el director junto con los docentes, establezcan un diálogo profesional donde analicen, valoren y compartan las iniciativas desarrolladas en el aula que han sido eficaces para avanzar en el aprendizaje de los alumnos; del mismo modo detecten las problemáticas que persisten en el quehacer educativo y discuten acerca de cómo retomar aquellas experiencias que han rendido frutos entre los colegas, para darles solución. Asimismo, el colectivo analiza la congruencia y pertinencia de las acciones que establecieron en su Estrategia Global de Mejora Escolar para atender la prioridad de su escuela.

Esta valoración permitirá que en el tercer momento, *La Estrategia Global de Mejora Escolar de Nuestra Escuela*, el colectivo decida las acciones que durante noviembre tendrán continuidad, las que deberán ajustarse y aquellas que incorporarán a su estrategia y así seguir avanzando en las metas y objetivos planteados en su Ruta de Mejora Escolar.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece la colaboración de directores y supervisores de educación preescolar del Distrito Federal, Durango y Yucatán, para la revisión del contenido y sus valiosos aportes en el enriquecimiento de esta guía.

## **Propósitos**

Que el colectivo docente:

- Establezca un diálogo profesional sobre las iniciativas pedagógicas implementadas que favorecieron el aprendizaje en los alumnos y aquellas que requieren fortalecer para la atención de los problemas que prevalecen en la escuela
- Reflexione en torno a las acciones programadas el mes anterior y analicen si son congruentes con los ámbitos de una Estrategia Global de Mejora Escolar y pertinentes para atender la prioridad establecida en la escuela
- Organiza las acciones para cada ámbito de la Estrategia Global de Mejora Escolar que llevarán a cabo durante el mes de noviembre, definan responsables y establezcan fechas para su concreción.

## **Materiales**

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Ficha descriptiva de cada grupo elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Registro de asistencia y participación de los alumnos.
- Expedientes individuales de los alumnos.
- Portafolio de evidencias.
- Diario de trabajo.

## **Productos**

- Registro por grado y grupo de los principales avances en el aula, las iniciativas pedagógicas que los favorecieron y los problemas que prevalecen.
- Concentrado de la escuela con los principales avances, las iniciativas pedagógicas eficaces implementadas y los problemas que persisten.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar en el mes de noviembre.

## ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta segunda sesión, la directora da la bienvenida al colectivo, recuerda a los docentes los acuerdos que permiten el buen desarrollo de los trabajos e invita a ponerlos en práctica en esta sesión.

1. Lean la introducción y los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan disponible la Estrategia Global de Mejora Escolar diseñada en la primera sesión ordinaria, para consultar las acciones y los compromisos que establecieron el mes anterior.
3. Les sugerimos que cada integrante del consejo tenga un *Cuaderno de notas* que dedique exclusivamente a las sesiones del CTE.

### AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante la primera sesión ordinaria, acordaron llevar a cabo un conjunto de acciones, como parte del segundo proceso de la Ruta de Mejora: la *implementación*, para lo que se propuso organizarlas en una Estrategia Global de Mejora Escolar. Corresponde ahora revisar y reflexionar si las acciones realizadas, de manera individual y en colectivo, se están llevando a cabo de manera efectiva, con compromiso y están encaminadas a lograr los objetivos que la escuela se ha trazado en este ciclo escolar.

Por otra parte, les proponemos compartir al colectivo alguna experiencia e iniciativas pedagógicas que consideren les vienen dando buenos resultados con sus alumnos. Esas donde perciben que lograron captar la atención de todos los niños, que sienten que avanzaron en sus aprendizajes y “les cayó el veinte” a sus alumnos. Sin duda, todos los maestros tienen algo que compartir.

4. De manera individual recuperen la ficha descriptiva de su grupo elaborada en la primera sesión ordinaria, los registros de evaluación, asistencia y participación en clase de cada alumno.
5. Con base en esta información y a la luz del trabajo en el primer bimestre, describa en máximo una cuartilla ¿Cuál es el desempeño general de sus alumnos? ¿Qué avance o avances destaca de su grupo? ¿Qué situaciones problemáticas identifica? Por ejemplo: en lenguaje oral y escrito, en matemáticas, en las relaciones interpersonales, en la participación en clase y en la asistencia regular y puntual de los niños u otros

que considere importante dar a conocer al colectivo.

6. Destaque, cuál es la situación que guardan aquellos alumnos identificados inicialmente con mayor necesidad de apoyo y si ha detectado algunos más en su grupo; de ser el caso, actualice su ficha descriptiva.
7. Anote en su *Cuaderno de notas* cuáles de las experiencias o iniciativas pedagógicas que ha implementado en su aula durante el primer bimestre considera que le están dando buenos resultados. Escriba tres razones por las que considera la experiencia le está funcionando con los alumnos.
8. Le proponemos el siguiente formato para ser compartido con el colectivo. Se sugiero lo realicen la educadora titular de grupo, los docentes de educación física, artística, inglés, USAER/UDEEI y cualquier otro actor educativo implicado en la atención de los aprendizajes de los alumnos en la escuela.

Grado y grupo: _____ Profesora: _____		
Principales avances en mi grupo este bimestre (lenguaje oral y escrito, matemáticas, relaciones interpersonales, participación, asistencia, otros)	Iniciativas pedagógicas que me están dando buenos resultados	¿Por qué considero que me está funcionando esta iniciativa?
<p><b>Ejemplos</b></p> <p><i>En mi grupo hay una asistencia regular del 95% de los alumnos. Me preocupan 2 niños que han tenido varias faltas.</i></p> <p><i>18 de los 25 niños de mi grupo reconoce y establece relaciones de ubicación espacial en relación a:</i>  <i>Proximidad (cerca – lejos)</i>  <i>Orientación (arriba de – debajo de)</i>  <i>Interioridad (dentro de – fuera de).</i></p>	<p><i>Al cierre de la jornada, de manera sistemática, planteo las actividades del siguiente día. Antes de salir del salón les pregunto a algunos alumnos qué haremos “mañana”. Me aseguro que todos estén atentos.</i></p> <p><i>El trabajo colaborativo con los profesores de educación física, música e inglés, ya que nos pusimos de acuerdo para planear situaciones didácticas a desarrollar diariamente, en diferentes ambientes, con el propósito proponer retos a los niños en los que tendrían que establecer relaciones de ubicación espacial a través de desplazamientos corporales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Porque informé a los padres de familia de esta práctica y les pedí que me apoyaran en casa preguntando sobre las actividades escolares o la lectura realizada al inicio de clases.</i></li> <li>• <i>Porque hago que TODOS mis alumnos participen. Me aseguro que “no haya salida” sin excepción todos en algún momento participan.</i></li> </ul>
Lo que estoy haciendo con mis alumnos que requieren mayor apoyo:		
Problemáticas relevantes que estoy observando en mi grupo:		



Recuerde que dicha presentación deberá ser concreta y ágil para dar oportunidad a que todos participen, pero sobre todo para recibir aportaciones de los miembros del Consejo Técnico Escolar.

## AVANCES COMO COLECTIVO

9. Compartan sus resultados y reflexiones del ejercicio individual al colectivo. La directora moderará las intervenciones de las educadoras y maestros de apoyo participantes y ayudará al grupo a sintetizar, consensuar y concluir las intervenciones y retroalimentaciones que se generen en un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad.

Es importante que durante las participaciones no se emitan juicios o expresiones como *está bien, está mal, es equivocado, no sirve*; en lugar de éstas se hará uso de argumentos y se fundamentarán las ideas y propuestas.

10. En el caso de contar con reportes de acompañamiento o asesoría por parte del Director y/o Supervisor, se sugiere cruzar la información para detectar coincidencias, fortalezas y áreas de oportunidad.
11. Registren en una hoja de rotafolio o en una presentación electrónica, los principales avances por grado escolar y las iniciativas pedagógicas que las promovieron, así como los problemas que persisten en la escuela, con el fin de favorecer el diálogo profesional en el CTE y apoyar la toma de decisiones de lo que implementarán en el siguiente mes.

Concentrado de la escuela: _____ Período: _____			
Grado	Principales avances (lenguaje oral y escrito, matemáticas, relaciones interpersonales, participación, asistencia, otros)	Iniciativas pedagógicas que están dando resultados	Desafíos generales de la escuela en su conjunto
Primero	-Asistencia regular de los niños a la escuela.	Al cierre de la jornada, se manera sistemática se plantean las actividades del siguiente día y se distribuyen entre los	En un 20% de los alumnos no manifiestan progreso en el control y prevalecen conductas impulsivas que los llevan

	-Reconocimiento de relaciones de ubicación espacial	alumnos comisiones y tareas sencillas con las que participarán en la clase. Un ejemplo fue “la mascota viajera”.  El trabajo colaborativo entre docentes para el diseño de situaciones didácticas y de aprendizaje.	agredir físicamente a sus compañeros.
Segundo			
Tercero			

12. Una vez concluida la participación de cada docente, dialoguen sobre:

- Si las iniciativas pedagógicas que les están dando resultados en sus grupos, pueden ser implementadas en otros.
- Como enfrentar de manera conjunta y bien organizada los desafíos que enfrenta su escuela para lograr los aprendizajes esperados con todos sus alumnos.
- Si realmente están avanzando en su Ruta de Mejora.

13. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo. Esta información será de utilidad para fortalecer o emprender su Estrategia Global de Mejora Escolar.

## LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

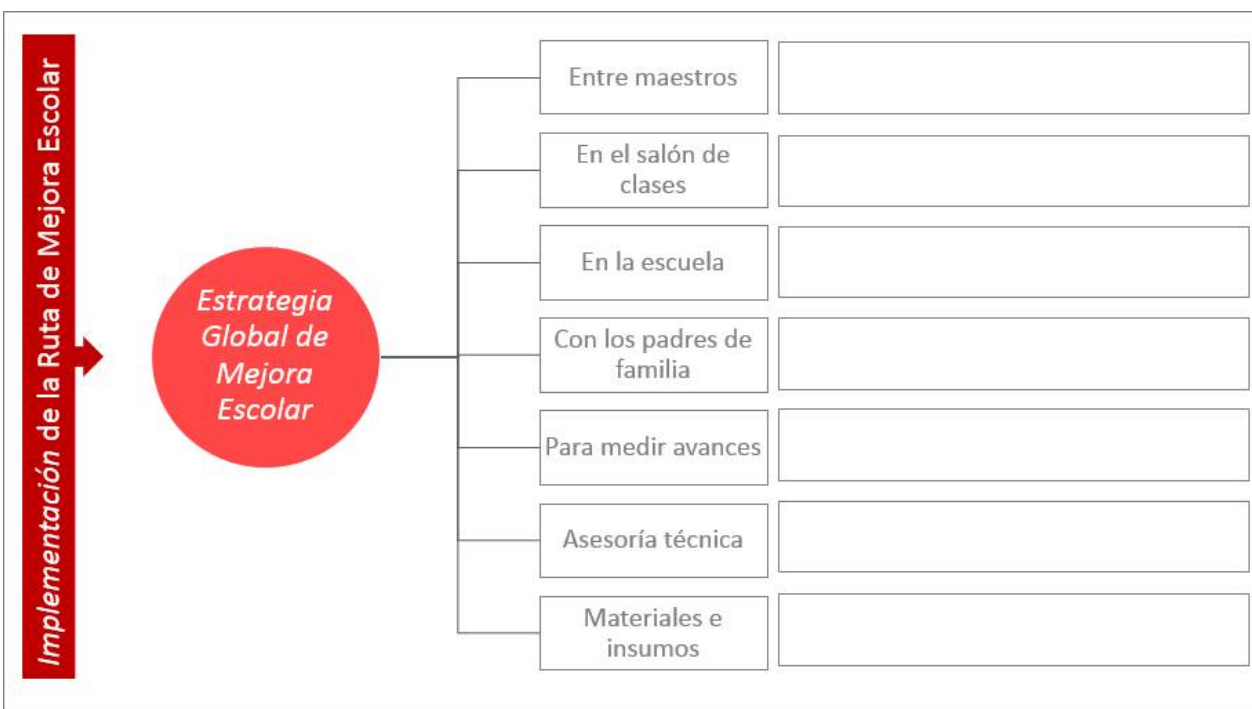
14. Es momento de acordar las acciones que haremos el mes siguiente, será necesario que el colectivo docente dialogue y decida aquellas que, a partir de la reflexión hecha en esta sesión, implementarán en los distintos ámbitos de su Estrategia Global de Mejora Escolar. En la imagen que viene más adelante están los ámbitos señalados.

15. A manera de lluvia de ideas, en el grupo comenten sobre lo siguiente:

- ¿Qué acciones por ámbito es importante incorporar a nuestra Estrategia

Global de Mejora Escolar o cuáles fortalecer?

- ¿Qué acuerdos necesitamos tomar para que funcione la estrategia global y no hagamos esfuerzos aislados o acciones desvinculadas a lo largo del tiempo?



16. Establezcan los acuerdos, responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones consensuadas e incorpórenlo a su Estrategia Global de Mejora Escolar.
17. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que comparte el Jardín de Niños “Tsitsiki”, de la zona 278, de la Delegación Tlalpan en el D. F., revisen si alguno de los elementos les resulta de utilidad para fortalecer su propia estrategia.
18. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: [enmiescuela@nube.sep.gob.mx](mailto:enmiescuela@nube.sep.gob.mx) mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

## ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

### PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “Tsitsiki” en el D. F., estableció como prioridad en su Ruta de Mejor, atender los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Definiendo como objetivo en la planeación de la Ruta de Mejora: Lograr que todos los niños y niñas desarrollen competencias para la resolución de problemas matemáticos sencillos y utilicen el lenguaje para narrar, explicar y argumentar.

Las situaciones fueron seleccionadas después de analizar los resultados de la evaluación institucional del ciclo escolar pasado, así como los de la evaluación diagnóstica del presente ciclo, donde se encontraron ciertas debilidades por parte del personal docente para abordar algunos contenidos de estos campos formativos, lo que no permite lograr el perfil de egreso de los alumnos de manera integral. Del mismo modo, se identificaron algunas dificultades con origen en las expectativas de los padres de familia, que consideran que dentro de los aprendizajes del nivel preescolar es indispensable se trabaje la adquisición de la lecto - escritura formal.

Se programaron acciones para el primer semestre del ciclo escolar 2015-2016, considerando todos los ámbitos de gestión escolar que a continuación se presentan:

### ENTRE MAESTROS

Las actividades acordadas por el colectivo para el primer semestre del ciclo escolar son:

- ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?
- Libro para la educadora de la serie de materiales Desafíos Matemáticos para Preescolar, SEP.
- Fichero de Actividades para Preescolar, de Irma Fuenlabrada, Juan Leove Ortega.
- Juan D. Godino, Carmen Batanero y Vicenc Font (2003), *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*, Proyecto Edumat-Maestros.
- Analizar las lecturas de los módulos I y II de los Campos Formativos: Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación.
- Los talleres en educación infantil. Borghi, B. Q. (2005) Barcelona, Editorial Grao.
- Intercambiar situaciones didácticas que hayan tenido impacto en los alumnos, en las juntas técnicas.
- Establecer los productos que se habrán de obtener de cada actividad en los grupos.
- Diseñar un instrumento sencillo que permita dar seguimiento durante los meses de octubre, noviembre y enero, a los avances que manifiestan los alumnos en ambos campos formativos.
- Se buscarán ofertas de actualización y formación, que nos permitan fortalecer nuestra práctica educativa.
- Participaremos en la asesoría para ETC que organiza la Dirección Operativa de Preescolar.

## EN EL SALÓN DE CLASES

- Aplicar de manera sistemática y considerando las características de cada grupo, las actividades “Para empezar bien el día” relacionadas con el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación de las guías de CTE, ciclo escolar 2013-2014, por ejemplo:

Lenguaje y comunicación
Conocemos y conversamos
Escribimos y leemos
Leemos poesía y canciones

- Establecer como parte de la rutina del grupo, los Desafíos Matemáticos, como por ejemplo:

Pensamiento matemático
¿Cuántos faltan?
El costo de los juguetes
Elaboración de galletas

- Realizar “Círculos Mágicos”, en los que a través de una temática determinada se fomentará la escucha, atención, diálogo, descripción, la argumentación, la explicación a través del uso del lenguaje oral y gráfico.
- Aplicar diversas estrategias de lectura, apoyados en los libros de la biblioteca de aula y escuela usando los diferentes espacios del Jardín de Niños como escenario.
- Participamos en la clase de educación física, inglés, música, etc., ya que al trabajar sus contenidos de manera intencional y planeada se refuerzan los aprendizajes esperados del campo formativo pensamiento matemático.

## EN LA ESCUELA

- Los días jueves del mes toda la escuela trabaja por talleres rotativos con temáticas relacionadas con el campo formativo pensamiento matemático (construcción, cocina, joyería, arte, etc.).
- Último jueves del mes, día de compra-venta (galería de arte, confitería, joyería, artículos decorativos, florería). La escuela abre sus puertas a la comunidad durante una hora, para vender los artículos que los alumnos elaboraron en los talleres. Apoyan a los alumnos en la compraventa, la profesora de inglés, educación física, directora y padres de familia, las docentes titulares de cada grupo observan y registran al grupo.
- Durante octubre las educadoras organizan la hora del cuento en la escuela, en la que aplican diversas técnicas de narración.

## CON LOS PADRES DE FAMILIA

- En la junta de grupo dar a conocer a los padres de familia la importancia de reforzar y complementar en casa los aprendizajes trabajados en el Jardín de Niños, especialmente los de matemáticas al propiciar que los niños resuelvan problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana, principalmente a través del cuestionamiento, como por ejemplo: ¿Cuántas monedas tengo en mi cartera?, tienes 4 avioncitos, si te regalo 2 más, ¿Cuántas avioncitos tienes en total?
- Convocar a los padres de familia para conformar el Club de Cuenta Cuentos, para que cuenten o lean cuentos a los alumnos en todos los grupos una vez a la semana.

Taller dirigido a padres de familia “El diario personal”

- En el cual se abordarán los beneficios de apoyar al niño a llevar su diario de vida, recalcando los procesos cognitivos en que se apoya: memoria, lenguaje, atención, uso del lenguaje escrito, etc.

## PARA MEDIR AVANCES

Cada docente dará seguimiento a través de la Estrategia Global de Mejora a los aprendizajes esperados en el Campo Formativo Pensamiento Matemático por medio de:

- Observaciones individuales de los alumnos, rubricas y listas de cotejo.

## ASESORÍA TÉCNICA

Reconocen que hay aspectos de la práctica docente en los que requieren apoyo, las temáticas para la primera solicitud de asesoría a la supervisora durante el mes de octubre son:

- Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación.
- Organización y diseño de situaciones de aprendizaje con adecuaciones o ajustes razonables para la atención de alumnos en situación de vulnerabilidad.

Se solicitará asesoría y acompañamiento de la supervisora y jefa de sector sobre los dos campos formativos que son la prioridad atender.

## MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

La escuela contará en este ciclo escolar con los recursos generados por la compra-venta y los asignados por el PEC, mismos que serán empleados para la adquisición de:

1. Bibliografía para la biblioteca docente
2. Cuentos con contenido o temáticas relacionadas con matemáticas para la biblioteca escolar
3. Materiales para la expresión gráfica y artística
4. Juegos de mesa y rompecabezas
5. Material de papelería
6. Rehabilitación de arenero
7. Artículos de medición (básculas, tazas y cucharas medidoras, reglas, cintas métricas etc.)
8. Arreglo de la tarja de la cocina
9. Pintura de tránsito para juegos de piso