

**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

Germán Cervantes Ayala

**Subsecretaría de Educación Básica**

<http://basica.sep.gob.mx>

## Índice

|  | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN   | 5    |
| PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS                   | 7    |
| ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN<br>ORDINARIA      | 8    |
| AVANCES EN LO INDIVIDUAL                             | 8    |
| AVANCES COMO COLECTIVO                               | 10   |
| LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA<br>ESCUELA | 11   |
| ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR                  | 13   |



## Introducción

Durante la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), se propuso al colectivo docente, presentar y analizar los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a todos los alumnos, con el propósito de que identificaran los aprendizajes esperados que requieren fortalecer en la escuela, así como a los estudiantes que demandan mayor necesidad de apoyo.

En esta misma sesión, se sugirió al director y a los docentes que definieran los objetivos y metas en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar y las primeras acciones por implementar durante el ciclo escolar 2015-2016 en los distintos ámbitos de gestión, con la elaboración de una Estrategia Global de Mejora Escolar, cuya intención es que el colectivo supere la dispersión de esfuerzos, al conseguir una mayor focalización y articulación de las acciones a las que pueden arribar como escuela en el ejercicio de su autonomía de gestión.

Para continuar con los procesos de la Ruta de Mejora Escolar, en esta segunda sesión de CTE, se propone al colectivo compartir y analizar las iniciativas pedagógicas que realizan en el aula y en la escuela que favorecen el avance en los aprendizajes, la convivencia y participación de sus alumnos, en función de los resultados de la primera evaluación bimestral y otros referentes asociados a las prioridades educativas, para ajustar las acciones a emprender durante noviembre.

Con el fin de atender lo anterior, esta sesión contempla tres momentos. En el primero, *Avances en lo individual*, se orienta a que cada docente identifique las iniciativas pedagógicas implementadas por él, que resultaron efectivas en el aula durante este primer período; así como, aquellas que requieren ser fortalecidas para atender los problemas, con respecto a los aprendizajes, que aún se presentan en el salón de clases.

En *Avances en lo colectivo*, está enfocado a que el director junto con los docentes, establezcan un diálogo profesional donde analicen, valoren y compartan las iniciativas desarrolladas en el aula que han sido eficaces para avanzar en el aprendizaje de los alumnos; del mismo modo detecten las problemáticas que persisten en el quehacer educativo y discuten acerca de cómo retomar aquellas experiencias que han rendido frutos entre los colegas, para darles solución. Asimismo, el colectivo analiza la congruencia y pertinencia de las acciones que establecieron en su Estrategia Global de Mejora Escolar para atender la prioridad de su escuela.

Esta valoración permitirá que en el tercer momento, La Estrategia Global de Mejora Escolar de Nuestra Escuela, el colectivo decida las acciones que durante noviembre tendrán continuidad, las que deberán ajustarse y aquellas que incorporarán a su estrategia y así seguir avanzando en las metas y objetivos planteados en su Ruta de Mejora Escolar.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece la colaboración de directivos y supervisores de educación secundaria del Distrito Federal, en la revisión del contenido y sus aportes para el enriquecimiento de esta guía.



## **Propósitos**

Que el colectivo docente:

- Establezca un diálogo profesional sobre las iniciativas pedagógicas implementadas que favorecieron el aprendizaje en los alumnos y las formas de enfrentar de manera conjunta y organizada los desafíos que prevalecen en la escuela.
- Reflexione si las acciones programadas en su Estrategia Global de Mejora Escolar están encaminadas a lograr los objetivos que la escuela se trazó para este ciclo escolar.
- Organice las acciones para cada ámbito de la Estrategia Global de Mejora escolar que llevarán a cabo durante el mes de noviembre, definan responsables y establezcan fechas para su concreción.

## **Materiales**

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Ficha descriptiva de cada grupo elaborada en la primera sesión ordinaria.
- Registros de evaluación del desempeño, de asistencia y participación de los alumnos.

## **Productos**

- Registro por grado y grupo de los principales avances en el aula, las iniciativas pedagógicas que los favorecieron y los problemas que prevalecen.
- Concentrado por academia con los principales avances, las prácticas educativas eficaces implementadas y los desafíos que persisten.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones que el colectivo incorpore para desarrollar en el mes de noviembre.

## ORGANICEMOS NUESTRA SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

Para iniciar esta segunda sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda a los maestros los acuerdos que permiten el buen desarrollo de los trabajos e invita a ponerlos en práctica en esta sesión.

1. Lean la introducción y los propósitos de la guía y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.
2. Tengan disponible la Estrategia Global de Mejora Escolar diseñada en la primera sesión ordinaria, para consultar las acciones y los compromisos que establecieron el mes anterior.
3. Les sugerimos que cada integrante del consejo tenga un *Cuaderno de notas* que dedique exclusivamente a las sesiones del CTE.

### AVANCES EN LO INDIVIDUAL

Durante la primera sesión ordinaria, acordaron llevar a cabo un conjunto de acciones, como parte del segundo proceso de la Ruta de mejora: la *implementación*, para lo que se propuso organizarlas en una Estrategia Global de Mejora Escolar. Corresponde ahora revisar y reflexionar si las acciones realizadas, de manera individual y en colectivo, se están llevando a cabo de manera efectiva, con compromiso y si están encaminadas a lograr los objetivos que la escuela se ha trazado en este ciclo escolar.

Por otra parte, les proponemos compartir al colectivo alguna experiencia e iniciativa pedagógica que consideren les viene dando buenos resultados con sus alumnos. Esas donde perciben que lograron captar la atención de todos los niños o jóvenes, que sienten que avanzaron en sus aprendizajes y “les cayó el veinte” a sus alumnos. Sin duda, todos los maestros tienen algo que compartir.

4. De manera individual recuperen la ficha descriptiva elaborada en la primera sesión ordinaria, los registros de evaluación, asistencia y participación en clase de cada grupo a su cargo.
5. Con base en esta información y a la luz del trabajo en el primer bimestre, describa en una cuartilla ¿cuál es el desempeño general de sus alumnos? ¿Qué avance o avances destaca de sus grupos? ¿Qué problemas prevalecen? Por ejemplo: en lectura

y escritura, en los aprendizajes esperados, participación en clase, asistencia puntual a clase, en las formas de relación entre compañeros y con los maestros, u otros que considere importante dar a conocer al colectivo.

6. Destaque, cuál es la situación que guardan aquellos alumnos identificados inicialmente con mayor necesidad de apoyo y si ha detectado algunos más en su grupo; de ser el caso, actualice su ficha descriptiva.
7. Anote en su *Cuaderno de notas* cuáles de las experiencias o iniciativas pedagógicas que ha implementado en su clase durante el primer bimestre considera que le están dando buenos resultados. Escriba tres razones por las que valora que la experiencia le está funcionando con los alumnos.
8. Le proponemos el siguiente cuadro para organizar la información y compartirla con los docentes de su academia.

| Grado y grupo: 1º A  |  | Asignatura: Español  | Profesor: Fabián Herrera |
|--|--|--|--------------------------|
| Principales avances en este bimestre<br>(lectura, escritura, matemáticas, participación, asistencia, otros)  | Iniciativas pedagógicas que me están dando buenos resultados   | ¿Por qué considero que me está funcionando esta iniciativa?  |                          |
| <p><b>Ejemplos</b></p> <p><i>30 de mis 35 alumnos de este grupo están cumpliendo regularmente con las tareas</i></p> <p><i>Se tiene una asistencia regular del 95% de los alumnos.</i></p> | <p><i>Al cierre de la clase, de manera sistemática, planteo las tareas a realizar en casa de acuerdo con la dosificación que de ellas he hecho conforme a la práctica social de lenguaje a desarrollar.</i></p> <p><i>Prácticas sociales que les interesan a mis alumnos, con actividades en las que utilizan los textos elaborados en la clase.</i></p> | <p><i>Porque en las tareas que dejo se reflejan aprendizajes logrados y que en su realización los alumnos ponen su creatividad.</i></p> <p><i>Por ser situaciones que están viviendo los alumnos</i></p> |                          |
| Lo que estoy haciendo con mis alumnos que requieren mayor apoyo:   |  |  |                          |
| Problemáticas relevantes que estoy observando en mi grupo:   |  |  |                          |

Recuerde que dicha presentación deberá ser concreta y ágil para dar oportunidad a que todos participen, pero sobre todo para recibir aportaciones de los miembros del Consejo Técnico Escolar.



## AVANCES COMO COLECTIVO

9. Compartan, con los docentes de la academia de su asignatura, sus resultados y reflexiones del ejercicio individual. Si no hubiera academia, realícelo con el colectivo docente.

Es importante que durante las participaciones no se emitan juicios o expresiones como *está bien, está mal, es equivocado, no sirve*; en lugar de éstas se hará uso de argumentos y se fundamentarán las ideas y propuestas.

10. En el caso de contar con reportes de acompañamiento o asesoría por parte del Director y/o Jefe de enseñanza, se sugiere cruzar la información para detectar coincidencias, fortalezas y áreas de oportunidad.
11. Registren en una hoja de rotafolio o en una presentación electrónica, los principales avances por grado escolar y las iniciativas pedagógicas que las promovieron, así como los problemas que persisten en la asignatura, con el fin de favorecer el diálogo profesional y apoyar la toma de decisiones de lo que implementarán en el siguiente mes.

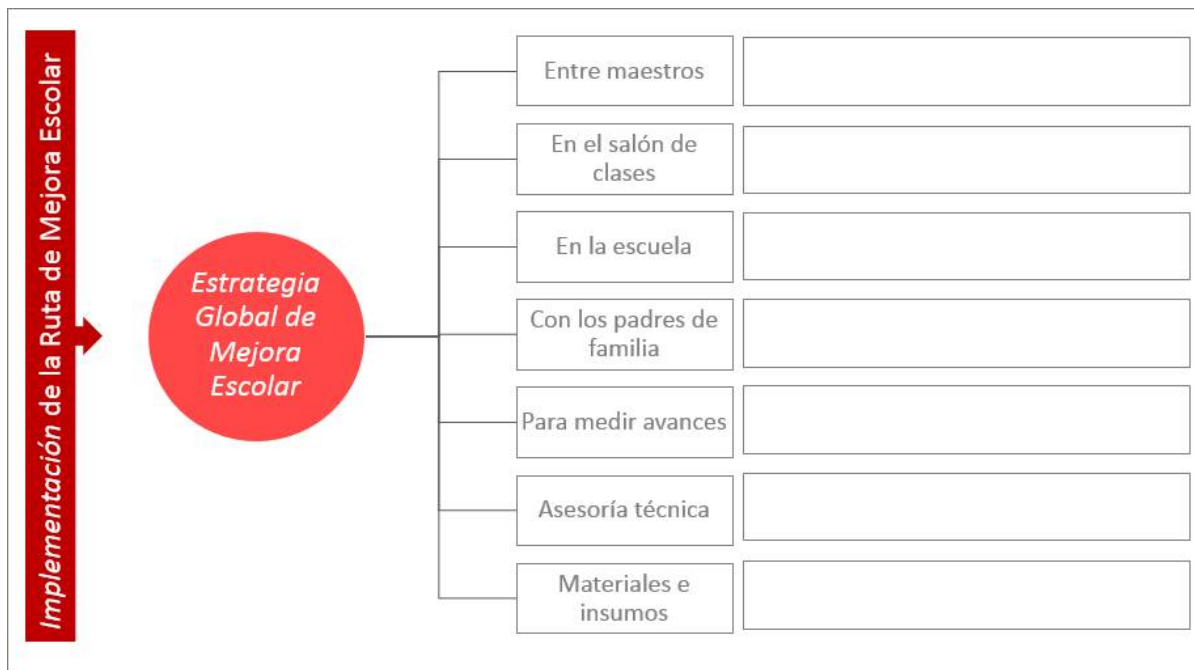
| Concentrado de la academia _____ |   | Período: _____                                     |                                 |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Grado                            | Principales avances (lectura, escritura, matemáticas, participación, asistencia, otros) | Iniciativas pedagógicas que están dando resultados | Desafíos generales por academia |
| Primero                          |   |  |                                 |
| Segundo                          |   |  |                                 |
| Tercero                          |   |  |                                 |

12. Identifiquen si las iniciativas pedagógicas que les están dando resultado en sus grupos, pueden ser implementadas en otros. Registren sus conclusiones como academia para presentarlas al colectivo. Nombren quien será el responsable de hacer la presentación.

13. Compartan sus resultados y reflexiones del ejercicio al colectivo. Conforme cada academia participa, va colocando su concentrado a la vista de todos.
14. El director moderará las intervenciones de los maestros participantes y ayudará al grupo a sintetizar, consensuar y concluir las intervenciones y retroalimentaciones que se generen en un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad.
15. Es importante que durante las participaciones no se emitan juicios o expresiones como *está bien, está mal, es equivocado, no sirve*; en lugar de éstas se hará uso de argumentos y se fundamentarán las ideas y propuestas.
16. Una vez concluida la participación de todas las academias, dialoguen como colectivo sobre:
  - Cómo enfrentar de manera conjunta y bien organizada los desafíos que enfrenta su escuela para lograr los aprendizajes esperados con todos sus alumnos.
  - Si realmente están avanzando en su Ruta de Mejora.
17. Registren en el *Cuaderno de Bitácora del CTE* lo más relevante del diálogo y las conclusiones a las que llega el colectivo. Esta información será de utilidad para fortalecer su Estrategia Global de Mejora Escolar.

## LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

18. Es momento de acordar las acciones que haremos el mes siguiente, será necesario que el colectivo docente dialogue y decida aquellas que, a partir de la reflexión hecha en esta sesión, implementarán en los distintos ámbitos de su Estrategia Global de Mejora Escolar. En la imagen que viene más adelante están los ámbitos señalados.
19. A partir de una “lluvia de ideas”, en el grupo comenten lo siguiente:
  - ¿Qué acciones por ámbito es importante incorporar a nuestra Estrategia Global de Mejora Escolar o cuáles fortalecer?
  - ¿Qué acuerdos necesitamos tomar para que funcione la Estrategia Global y no hagamos esfuerzos aislados o acciones desvinculadas a lo largo del tiempo?



20. Establezcan los acuerdos, responsables, fechas y recursos necesarios para llevar a cabo la implementación de las acciones consensuadas e incorpórenlo a su Estrategia Global de Mejora Escolar.
21. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo docente de la Escuela Secundaria General 271 “Álvaro Obregón”, turno matutino, de la Ciudad de México; revisen si alguno de los elementos es de utilidad para fortalecer su propia estrategia.
22. Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: [enmiescuela@nube.sep.gob.mx](mailto:enmiescuela@nube.sep.gob.mx) mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: <http://basica.sep.gob.mx>

## ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

### PRIORIDAD/DIAGNÓSTICO

Durante la revisión de los avances en el aprendizaje de sus alumnos en el primer período del ciclo escolar, el colectivo docente de la Escuela Secundaria General 271, turno matutino, llegó a la conclusión de que el nivel de comprensión lectora y la producción de textos escritos de sus alumnos es limitado, lo que se evidenció en las actividades “Todos somos escritores” y “Lectura entre amigos” realizadas durante octubre con todos los grupos, como parte de su Estrategia Global.

No obstante, reconocieron que no tienen información suficiente para identificar a los alumnos que requieren más apoyo o el tipo de errores más comunes en una y otra habilidad comunicativa, porque no definieron algún mecanismo de seguimiento y evaluación en el ámbito *Para medir avances*. Además no todos los docentes realizaron las actividades previas en el salón de clases que se habían acordado; algunos mencionaron que dedican poco tiempo a la lectura compartida o la producción de textos, pues les cuesta trabajo integrarlas en las actividades propias de su asignatura, de forma que resulten atractivas para el alumnado. Finalmente observaron la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares a las que se les convocó, en parte debido a que se avisó dos días antes del evento.

Derivado de su balance de resultados y reflexiones generales, el colectivo acordó continuar con la implementación de su Estrategia Global de Mejora Escolar que está encaminada a fortalecer la lectura y la escritura, incorporando nuevas acciones y un mayor compromiso de cada uno de los maestros para poder avanzar en el logro del objetivo que establecieron en su Ruta de Mejora, durante la fase intensiva: “Desarrollar habilidades comunicativas en todos los estudiantes con énfasis en la producción de textos y la comprensión lectora”.

Para los meses de noviembre y diciembre decidieron llevar a cabo las siguientes actividades:

### ESTRATEGIA: LEER PARA APRENDER

#### ENTRE MAESTROS

- Los maestros, organizados en academias, compartieron en la sesión de CTE, prácticas educativas que les han servido para favorecer las habilidades de lectura y escritura en su asignatura, con el compromiso de incluir en su planeación de clase nuevas actividades de lectura y producción de textos escritos.
- La maestra Margarita compartió a todo el colectivo las experiencias exitosas que ha tenido con el Club de lectura; solicitó que continúen motivando a los alumnos para que se integren. A partir de esta exposición, acordaron ampliar la acción realizando el primer lunes de cada mes el Club escolar de lectura, para propiciar el uso del material del que disponen en la biblioteca.



Escuela Secundaria General 271 "Riviera Oriental" Toluca, México.  
Foto: Margarita Pascasio y los alumnos Paola Nolas, Luciana Rojas y María Elena, integrantes del Club de Lectura.

Presentación de la sesión. Inscrito al Club

## EN EL SALÓN DE CLASES

- Todo el colectivo acordó continuar con la *Actividad para empezar bien el día*, consistente en 10 minutos de lectura en voz alta en la primera hora de clase, con diversidad de textos seleccionados por los alumnos, preferentemente vinculados en algún modo con la asignatura correspondiente.

La actividad será acompañada con una serie de preguntas generadoras que permitan verificar el nivel de atención y comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, algunas de ellas pueden ser:

- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Quiénes son los personajes principales? O ¿cuál es el tema principal?
- ¿Cómo lo aplicas en tu vida cotidiana?
- Si pudieras leer esta historia a alguien ¿A quién lo harías y por qué?

La actividad se cierra enfatizando con los alumnos el conocimiento que la lectura proporcionó al grupo.

- A esta actividad, incorporaron la propuesta del personal de USAER/UDEEI de invitar los días viernes a un padre de familia por grupo para llevar a cabo la lectura.

## EN LA ESCUELA

Para llevar a cabo las actividades planeadas, los docentes tomaron acuerdos sobre la organización escolar:

- El segundo lunes de cada mes realizarán en el patio de la escuela un Club de lectura escolar, para lo cual colocarán mesas y bancas de la biblioteca y algunas otras disponibles en los salones de tecnología. De 9 a 10 se realizará la actividad con los alumnos de primero, de 12 a 1 con segundo y de 1 a 2 con los de tercero.
- Con el apoyo del tutor del grupo, previamente se seleccionará a tres alumnos lectores que deberán buscar en la biblioteca algún texto interesante que se vincule con la asignatura que corresponda a ese horario, para ser compartido con un grupo de aproximadamente 10 alumnos. Preferentemente, dará pauta para debatir diferentes puntos de vista respecto a un tema.
- Los días 22 y 23 de noviembre, los tutores de grupo y personal de apoyo a la educación realizarán la toma de lectura, con un alumno a la vez, interfiriendo lo menos posible con las clases. Para ello, se colocará una mesa y dos bancas afuera de cada salón de clases. Se realizará en un horario en el que no se interfiera con las clases en el patio.

## CON LOS PADRES DE FAMILIA

- El día 06 de noviembre el director realiza una plática con las familias de los estudiantes sobre la importancia de formar a sus hijos como lectores competentes. Ese mismo día les entrega una carta donde se explica brevemente los beneficios de la lectura en el aprendizaje de los alumnos y se invita a los padres de familia a participar en la *Actividad para empezar bien el día* los viernes, compartiendo una lectura breve que haya sido significativa para ellos y en la que se resalten valores que motiven al estudio.

## PARA MEDIR AVANCES

- Los docentes se organizaron para llevar a cabo un ejercicio de toma de lectura a cada alumno de la escuela, en los meses de noviembre, febrero y mayo. Con ello pretenden realizar un seguimiento sistemático del avance escolar en esta habilidad y particularmente de los alumnos que identifiquen con mayor rezago al respecto.

Los maestros de Español acordaron elaborar una rúbrica que permita a los docentes de todas las asignaturas valorar de manera sencilla la comprensión lectora y algunos otros componentes básicos como fluidez y entonación.

Un representante por academia propondrá un texto acorde a cada grado escolar, de los cuales se seleccionarán tres para la aplicación de la rúbrica de toma de lectura.

Los días 22 y 23 de noviembre, los tutores de grupo y personal de apoyo a la educación realizarán la toma de lectura, con un alumno a la vez, interfiriendo lo menos posible con las clases.

- Y organizarán los resultados para su presentación en la tercera sesión ordinaria de CTE.



Escuela Secundaria General Número 271 "Alvaro Obregón" Tamaulipas  
La profesora Jessica Flores y el alumno Brandon Corona en toma de lectura.  
Fomento a la lectura.

## ASESORÍA TÉCNICA

- El director gestionará una asesoría técnica sobre la lectura y escritura como habilidades transversales y su incorporación en la planeación didáctica de las distintas asignaturas a través de actividades que despierten el interés de los adolescentes.

## MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- La subdirectora gestionará la compra de libros para incrementar el acervo bibliográfico de la escuela.
- El equipo responsable de la biblioteca acuerda una campaña de donación de libros a la escuela para poder incrementar su acervo bibliográfico y una mayor posibilidad de préstamo domiciliario a los estudiantes, así como incentivar la lectura de diferentes géneros literarios.