

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES. PRIMERA FASE ORDINARIA. CICLO ESCOLAR 2016-2017

PREESCOLAR



CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

DIRECCIÓN DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA

“FUNDAMENTAMOS NUESTRO DIAGNÓSTICO Y ¡MANOS A LA OBRA!”

Hemos comenzado el trabajo de manera intensa, nos organizamos, realizamos diagnósticos y planteamos el rumbo para el trabajo que como escuela pretendemos alcanzar. Ahora, es momento de hacer un análisis de los resultados que obtuvimos este primer mes y valorar las acciones que ayudarán a cumplir nuestras metas y propósitos planteados en la Ruta de Mejora Escolar.

Además de revisar esta información, es importante que en cada sesión de Consejo Técnico Escolar, se analicen elementos del Modelo Educativo 2016, para conocerlo, fortalecer nuestro quehacer educativo y poco a poco ir encauzando el trabajo que llevaremos a cabo en los siguientes ciclos escolares.

Recordemos que este trabajo es de todos y es importante que consideremos las aportaciones de los docentes de Equipo de USAER (en caso de contar con este personal, que beneficie a todos los alumnos en general, haciendo énfasis en una educación inclusiva.

Hasta ahora, hemos adquirido un cúmulo de información que podemos utilizar para hacer ajustes a nuestra Ruta de Mejora, reorientemos las acciones hacia las necesidades de nuestra escuela y ¡Manos a la Obra!



PROPÓSITOS

Que los participantes:



- Identifiquen las diferencias entre el Mapa Curricular 2011 y 2016 para analizar las modificaciones de la Propuesta Curricular.
- Comparen los resultados del ciclo escolar anterior revisados en la Fase Intensiva y el diagnóstico inicial del ciclo 2016-2017, para sistematizar la información e implementar estrategias pedagógicas de los aspectos que requieren mayor atención.
- Efectúen los ajustes pertinentes a la Ruta de Mejora Escolar, a partir de las nuevas necesidades detectadas en el plantel.
- Establezcan acuerdos y compromisos para determinar la(s) Estrategia(s) Global(es) de Mejora que se trabajará(n) en el mes de octubre.

MATERIALES



- Resultados de la Evaluación Diagnóstica por grado y grupo.
- Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar. Orientaciones para su Diseño.
- Resultados obtenidos del análisis realizado en la Fase Intensiva de CTE.
- Ruta de Mejora Escolar.
- Programas de Estudio.
- Cuaderno de Bitácora del CTE.
- Anexos.
- Pliegos de papel, plumones y cinta adhesiva.
- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 pág. 61 – 63.
- Anexos

PRODUCTOS



- Análisis comparativo de los Componentes Curriculares (Actividad 1.3)
- Tabla de diagnóstico (Actividad 2.2)
- Propuesta de actividades (Actividad 2.4)
- Análisis del seguimiento a las prioridades educativas (Actividad 3.2)
- Acciones para el mes de octubre (Actividad 3.3)
- Ajuste de la Ruta de Mejora Escolar (Actividad 3.5)

1. LOS COMPONENTES CURRICULARES.



Para iniciar la Primera Sesión Ordinaria de CTE, se propone el análisis de “Los Componentes Curriculares 2016”, como elementos prioritarios de la Propuesta Curricular para la Educación Básica 2016, para ello, se sugieren las siguientes actividades:

- 1.1 Distribuidos en binas, armen el rompecabezas “Los Componentes Curriculares 2016” (Anexo 1) para identificar sus principales elementos. Socialicen los ejercicios realizados.
- 1.2 Realicen una lectura comentada del apartado “Tres Componentes Curriculares” de la pág. 61 a la 63 de la “Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016” y respondan:
 - ¿Cuáles son los Componentes Curriculares de la Propuesta 2016?
 - ¿En qué forma consideran que la integración de los Componentes Curriculares fortalece una educación integral?
 - ¿Cuál es el propósito por el cual el nuevo Mapa Curricular se estructura de esta manera?
 - ¿Qué acciones debo modificar en mi práctica docente?
- 1.3 Reunidos en equipos realicen un análisis comparativo entre los Mapas Curriculares del 2011 y 2016 para identificar los cambios más significativos. Plasmen el producto en un papel bond
- 1.4 Compartan al colectivo su análisis.



2. DIAGNÓSTICO DEL PLANTEL



Las actividades que se presentan en este apartado, pretenden retroalimentar el diagnóstico realizado por cada docente, que se realice un diagnóstico por escuela y en colectivo, socializar estrategias de intervención eficaces para el tratamiento de aprendizajes esperados de bajo dominio.

- 2.1 De acuerdo al balance general realizado en el diagnóstico de la Fase Intensiva y el diagnóstico inicial del ciclo escolar 2016-2017, realicen por grupo un análisis comparativo entre ambos resultados y respondan:
 - ¿Qué coincidencias encuentran en ambos diagnósticos?
 - ¿Cuáles podrían ser las causas de estos resultados?
- Con respecto a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes:
- ¿Cuántos alumnos con estas características han sido detectados?, ¿alguno de ellos presenta alguna discapacidad?
 - ¿Se han realizado adecuaciones en las actividades y en la intervención educativa para su atención?
 - ¿Los alumnos detectados, son incluidos a las dinámicas de escuela y aula?
 - ¿De qué manera se dará atención en el plantel, a las necesidades que presentan los alumnos detectados (considere si cuenta con servicio de USAER)?



Comenten sus reflexiones en plenaria.



2.2 De manera individual, con base en las reflexiones anteriores y en los resultados de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2016-2017, recuperen la información que aparece en la siguiente tabla (servirá como complemento de la ficha descriptiva elaborada en la octava sesión de CTE).

TABLA DE DIAGNÓSTICO		
Grado y Grupo:		
Alumnos con Mayor Necesidad de Apoyo	Necesidades que presenta (Consideren a los Alumnos con NEE con o sin Discapacidad y/o AS)	Acciones por Implementar
1.		
2.		
3.		
Aprendizajes Esperados a Fortalecer con Base en el Diagnóstico:		
Desafíos en el Trabajo con el Grupo:		



2.4 Compartan en colectivo la información vertida en sus tablas y elaboren un listado de los aprendizajes esperados que tendrán que fortalecer como escuela.

Con base en estos aprendizajes esperados, socialicen en colectivo las estrategias que consideran viables para su atención (pueden rescatar sus experiencias exitosas). Se propone como ejemplo la siguiente tabla:

GRADO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
2°	Pensamiento Matemático	Utiliza los número en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	<p>“La Invasión de los Gusanos”</p> <p>Es un juego interactivo que puede ajustarse al trabajo de ambos grados, en el que además de aprender, los alumnos se divertirán a lo grande.</p> <p><i>Presentación de la actividad:</i> Al jardín de VedoqueErgit ha llegado una plaga de gusanos, pero no vienen a hacer nada malo, solo quieren jugar contigo... EXPLOTA, ARRASTRA NÚMEROS, PLANTAS, CÓGELOS según corresponda. Para trabajar la actividad consulten la siguiente página: www.vedoque.com/juego/juego.php?j=gusano-vedoque</p>
3°				

3. RUTA DE MEJORA ESCOLAR



3.1 Después de analizar, socializar y compartir estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el plantel, es momento de reflexionar sobre los resultados que obtuvieron este primer mes y valorar las acciones que ayudarán a cumplir las metas y propósitos planteados en su Ruta de Mejora Escolar. Para ello respondan en colectivo:

¿En qué medida se cumplieron los acuerdos establecidos en la fase intensiva?

3.2 Con los resultados obtenidos del diagnóstico, analicen las necesidades que tienen como escuela para las prioridades educativas y registren su información en un cuadro como el siguiente:

PRIORIDADES	FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	ACCIONES DE MEJORA
Mejora de los aprendizajes.			
Normalidad mínima de operación escolar.			
Atención al Rezago y Deserción Escolar.			
Convivencia escolar.			
Otras prioridades.			



3.3 Tomando como base la tabla anterior y las acciones que establecieron en su Ruta de Mejora durante la Fase Intensiva. Establezcan el nivel de avance logrado como colectivo en el mes de agosto-septiembre y respondan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuánto avanzamos en la atención de las prioridades educativas?
- ¿Qué necesitamos como colectivo para mejorar en cada prioridad?

3.4 Ahora que tienen claro lo que necesitan como colectivo para alcanzar las metas y propósitos planteados en sus Rutas de Mejora Escolar, revisen las propuestas de trabajo que nos ofrecen algunos Programas de la Dirección de Desarrollo de la Gestión y Calidad Educativa en los Anexos 2 y 3.

3.5 A partir de la revisión de las propuestas anteriores, elijan las que consideren viables para el trabajo del plantel en el mes de Octubre e intégrenlas a su Ruta de Mejora Escolar. Complementen con otras acciones que deseen implementar (enmarcadas en las Estrategias Globales de Mejora). Registrar los materiales, recursos, responsables, tiempo, así como las estrategias de seguimiento y evaluación que llevarán a cabo.

4.- PLATAFORMA DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS.

4.1 Como complemento de esta Ficha, se propone la revisión de los Anexos 4 “Propuesta de Planeación Didáctica Docente e Instrumento para su Evaluación” , Anexo 5 “Propuesta de Evaluación de la Ruta de Mejora” y Anexo 6“Propuesta para Plan de Trabajo del Supervisor”, que servirán de apoyo para el diseño y la revisión de estos elementos.

4.2 Para compartir, dar seguimiento y realizar sugerencias a las Planeaciones Didácticas (elaboradas por los docentes) y las Rutas de Mejora (elaboradas por los colectivos escolares) se consideran las siguientes fechas para el mes de octubre, en las que los responsables subirán los materiales solicitados a la Plataforma de Herramientas Educativas <http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx>

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Planeación Didáctica Docente con Instrumento de Evaluación y Observaciones	Directivo Escolar	Del 3 al 7 de Octubre
Ruta de Mejora Escolar con Instrumento de Evaluación y Observaciones	Supervisor Escolar	

