

**PLAN DE TRABAJO: ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
**PRIMARIA: PRIMERO A TERCERO**

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de una buena convivencia escolar forma parte de las cuatro prioridades educativas, donde se pretende favorecer ambientes democráticos, inclusivos, así como pacíficos para la enseñanza y el aprendizaje, en el que los estudiantes fortalezcan sus capacidades cognitivas y habilidades socioemocionales.

Como parte de las acciones implementadas en las escuelas para el logro de una convivencia escolar saludable, a través de los Consejos Técnicos Escolares se propone trabajar fichas de trabajo con la intención de brindar estrategias y a los docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria. Se articulan ocho temas que serán trabajados de forma mensual acorde a las necesidades de la escuela, a cada temática le corresponden actividades, de las cuales pueden trabajarse una por semana. A continuación, se presenta la integración de los temas y periodos.

<b>TEMA</b>	<b>Periodo</b>
1.Mi autoestima: aprendiendo a conocerme	Octubre 2016
2.Manejo de emociones	Noviembre 2016
3. Convivo pacíficamente y respeto a los demás.	Noviembre 2016
4. Construyendo acuerdos de convivencia.	Enero 2017
5.Manejo y resolución de conflictos	Febrero 2017
6. Viviendo la democracia desde la escuela	Marzo 2017
7. La lluvia ideas en comunidad	Mayo 2017
8.Practicando la convivencia: DEJANDO HUELLA EN MI ESCUELA	Junio 2017

\*Aclarar que el diseño se organizó con base a las fechas establecidas de los consejos técnicos escolares, donde se realizará el seguimiento y evaluación de las actividades.

Al finalizar las actividades mensuales se le solicita responda una autoevaluación que tiene como propósito analizar el impacto del trabajo realizado.

**TEMA**  
**MI AUTOESTIMA: ¡APRENDIENDO A CONOCERME!**

**PROPÓSITO GENERAL**

Que los estudiantes:

- 1.- Identifiquen las características que lo hacen una persona única, valiosa y especial.
- 2.- Reconozcan sus emociones y de los demás, conviviendo y respetando.
- 3.- Mejoren la convivencia y favorezcan el valor de respeto a las diferencias y las habilidades del trabajo en equipo.
- 4.- Conozcan las reglas de convivencia que contribuyen al cuidado y la protección.

**MATERIALES**

ACTIVIDAD 1: “Me conozco y me quiero como soy”.	ACTIVIDAD 2: “Aceptarme y valorarme eleva mi autoestima”.	ACTIVIDAD 3: “La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos”.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Hoja blanca tamaño carta</li><li>• Colores</li><li>• Dibujo impreso del niño de su cuerpo (Anexo 1) completo que contenga recuadros en cada parte del cuerpo (ojos, cejas, cabello, manos, rodillas, piernas, pies, hombros) y un espacio para que indique otra más.</li><li>• Pelota</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Pelota u objeto</li><li>• Un dibujo impreso de un árbol (Anexo 2) y en su tronco existan dos columnas de líneas y en la primera columna diga en su encabezado <u>No me gusta</u>, en la segunda columna de líneas en su encabezado diga <u>me gusta</u>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espejo</li><li>• Fotografía</li><li>• Lápiz</li><li>• Hojas blancas tamaño carta</li></ul>

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Las actividades tienen como propósito favorecer el campo formativo correspondiente al Desarrollo Personal y para la convivencia planteado en el Plan de Estudios vigente 2011. El cual tiene como finalidad que “Los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social”.

### ACTIVIDAD 1: “Me conozco y me quiero como soy”

#### Objetivo:

Identificar las características que lo hacen una persona única, valiosa y especial.

#### Inicio:

Invitar a los alumnos a comentar por qué son especiales, por ejemplo; Él, es Paco, lo que lo hace especial es su cabello chino, ¡Él es único y especial!, al final de la reflexión reitere que las características físicas que tiene cada uno, los hace únicos y especiales.

#### Desarrollo de la actividad:

1. Proporcionar al alumno una hoja en blanco tamaño carta y solicite que describa las características físicas que lo hacen único
2. Facilitar al niño una hoja con un dibujo impreso de cuerpo completo (Anexo 1) que contenga todas las partes del cuerpo como: ojos, cejas, dedos, entre otros, y un espacio en blanco para que dibuje otra característica que le guste y no este.
3. Indicar al alumno que marque con una palomita las partes que más les gusta.
4. Invitar a los alumnos a formar un círculo, y organizar la dinámica con una pelota:
5. Elegir, por medio de la pelota, a un alumno, que comentará a todos, por qué le gustan esas partes de su cuerpo.
6. Repetir la dinámica varias veces para escuchar la participación de los alumnos.

Por ejemplo:

- Lo que más me gusta de mi cuerpo es...
- Me gusta porque...mencionar con sus compañeros, por qué es importante el cuerpo?

Producto:

- ✓ Hoja de actividades con la integración de las características físicas de cada uno de los alumnos y hoja de evaluación.

Cierre:

Indicar a los alumnos que reflexionen sobre las siguientes preguntas.

¿Por qué no existe otra persona igual a ti?

¿Por qué se dice que cada persona es única y especial?

¿Lo que me hace especial es?

## ACTIVIDAD 2: "Aceptarme y valorarme eleva mi autoestima".

Objetivos:

Reconocer sus emociones y de los demás, conviviendo y respetando.

Inicio:

Comentar con los alumnos la importancia de que cada uno conozca lo que le gusta y no le gusta de sí mismo y los demás.

Desarrollo de la actividad

**Primera parte**

1. Organizar a los niños para jugar a la papa caliente, todos los niños del grupo forman un círculo.

2. Dar instrucciones sobre la dinámica, antes mencionada, donde una pelota, fungirá como “papa caliente”.
3. Durante esta actividad, un alumno lanzará la pelota a otro alumno de manera rápida y quien reciba, la pasará a otro con el mismo ritmo; al estudiante que se le caiga la papa caliente, tendrá la oportunidad de mencionar lo que le gusta. Ej. Me gusta comer, me gusta el color rojo, etc.
4. Repetir el proceso anterior, en distintas ocasiones, con la finalidad de obtener respuestas para conocer sus gustos.
5. Realizar otra ronda, pero mencionarán qué no les gusta. Ej. No me gusta lo dulce, no me gusta que tiemble, no me gusta el color rojo etc.

### **Segunda parte**

1. Proporcionar a los alumnos una hoja tamaño carta con el dibujo de un árbol (Anexo 2) que contendrá dos enlistados, uno para anotar lo que les gusta y el otro lo que no les gusta.
  - Comparte con tus compañeros lo que anotaste en el árbol.
  - Comenta por qué tus gustos son válidos.
  - Menciona las cosas que te desagradan.

### Producto:

- ✓ Hoja de actividad que integra los gustos personales válidos y desagradables para los alumnos.
- ✓ Hoja de evaluación.

### Cierre

Abrir un espacio de discusión donde los alumnos comenten la importancia de que cada uno conozca lo que le gusta y no le gusta de sí mismo y los demás.

## **ACTIVIDAD 3: “La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos”.**

### Objetivo:

Mejorar la convivencia y favorecer el valor de respeto a las diferencias y las habilidades del trabajo en equipo.

### Inicio:

Explicar, que las personas también son únicas y valiosas por sus gustos, sus sentimientos y sus formas de pensar y actuar.

### Desarrollo de la actividad

1. Coordinar la actividad de autorretrato, solicitando a los alumnos con anticipación un espejo y una fotografía de cuerpo completo.
2. Observar sus características físicas, con ayuda de un espejo y comparar con la fotografía.
3. Realizar un autorretrato y dibujar todos los detalles posibles.
4. Analizar el autorretrato y anotar ¿Qué te gusta más de ti?
5. Proporcionar a los alumnos una hoja interlineada tamaño carta, indicarles la redacción de una autobiografía que contenga: Lo que más te gusta de ti, logros, y las experiencias de tu vida que consideras importantes.

### Producto:

- ✓ Autobiografía de los alumnos que integra gustos, logros y experiencias personales.

### Cierre

Indicar a los alumnos escribir y responder lo siguiente:

¿Qué otras características físicas, habilidades y formas de pensar te definen como único y valioso?

De las características que anotaste, ¿Cuáles te gustan más? ¿Por qué?

¿Por qué las características que identificaste te hacen único e importante?

## AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Los alumnos lograron identificar con claridad sus cualidades, alcances y áreas de oportunidad?  
¿Cómo lo hicieron?

---

---

2. ¿Para qué sirve que una persona conozca sus cualidades y áreas de oportunidad?

---

---

3. Describa los beneficios que aportó el trabajo de la autoestima al aprendizaje de sus alumnos.

---

---

4. A partir de las actividades que realizó ¿considera posible identificar algunas características positivas de sus alumnos y notar como se manifiestan?

---

---

5. En el siguiente cuadro, alfabéticamente, agregar a los alumnos que, como docentes, logran identificar la baja autoestima de éstos, las posibles causas y las acciones que se podrían llevar a cabo de forma emergente para atender la problemática observada en este primer tema

<b>Alumnos que reflejan baja autoestima</b>	<b>Causas por las cuales podría presentarse</b>	<b>Acciones a implementar</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		