

ANEXO #5.- GUÍA PARA EVALUAR LOS ELEMENTOS DE LAS RUTAS DE MEJORA ESCOLAR DESDE LA SUPERVISIÓN

NOMBRE DEL SUPERVISOR: _____ ZONA ESCOLAR: _____ NIVEL: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CLAVE: _____ MODALIDAD: _____

ELEMENTO DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR	DESCRIPTORES		Sí	No	Observaciones
Prioridades	A partir de las necesidades detectadas en el ejercicio de autoevaluación/ diagnóstico, el colectivo docente establece su (s) prioridad (es) educativas en función de las siguientes:				
	<ul style="list-style-type: none"> La mejora de los aprendizajes de los alumnos. La prevención del rezago y alto al abandono escolar. Rasgos normalidad mínima. La construcción de un ambiente de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia. Alguna otra prioridad. 				
Objetivos	Especifican qué queremos lograr y para qué lo vamos a hacer.				
	Son factibles, es decir, pueden ser alcanzados y comunicables, que todos puedan comprenderlos.				
Metas	Son precisas, explícitas y medibles.				
	Reconocen todo lo que habría que lograrse para cumplir con cada elemento clave.				
	Están redactadas considerando cantidad, calidad (cualidad y valor del resultado esperado) y tiempo para su logro, es decir el plazo en que pretende cumplirlas.				
Acciones y compromisos	Acciones	Describe con claridad y precisión, las actividades a realizar para el cumplimiento de cada una de las metas considerando una secuencia lógica de tareas.			
	Responsables	Cada actividad señala con claridad quién o quiénes serán los participantes y los responsables de llevarlas a cabo.			
		En las actividades se incluye la participación de todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar, así como de los padres de familia.			
	Recursos	Se incluyen los materiales educativos, recursos humanos, materiales y financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades.			
		Se contemplan recursos con los que cuenta la escuela, así como los que habrán de adquirirse.			
	Costos	Se establecen los montos de las acciones que los requieran.			

		Existe equilibrio entre los costos, las actividades, las metas y los componentes financiables.			
	Tiempos	En cada actividad se señala el periodo de tiempo y fecha para su realización.			
		Los tiempos considerados son realistas y toman en cuenta la cotidianidad de la escuela.			
Seguimiento	Se consideran instrumentos de seguimiento para facilitar la revisión periódica de los avances de las acciones emprendidas. Algunos recomendados que podrán apoyar esta actividad son: tableros de indicadores, reportes de evaluación de los alumnos, listas de asistencia, entre otros.				
	El diseño de los instrumentos de seguimiento es sencillo, tanto que permitan que la información se concentre con facilidad y se lea con claridad, favoreciendo su análisis.				
	Considera la recolección de evidencias claras y objetivas del avance en los compromisos adquiridos en sesiones de CTE.				
OBSERVACIONES GENERALES Y SUGERENCIAS DE MEJORA					

NOTA: Para mayor información sobre orientaciones para la elaboración de la Ruta de mejora escolar, se sugiere consultar el siguiente documento: <http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-rutademejora.pdf>