

**PROPUESTA: FORMATO DE PLANEACIÓN DE ESPAÑOL**

CCT	NOMBRE DEL PROFESOR	ASIGNATURA	GRADO Y GRUPO	BLOQUE	PERIODO
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE					
TIPO DE TEXTO					
COMPETENCIAS					
APRENDIZAJES ESPERADOS				TEMAS DE REFLEXIÓN	
ACTIVIDADES				MATERIALES	
INICIO:					
DESARROLLO					
CIERRE					
ACTIVIDADES PERMANENTES (PARA LA MEJORA DE LAS PRIORIDADES EDUCATIVAS)					
VINCULACIÓN					
*TIPOS DE EVALUACIÓN		*INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EVALUADOR:		*PRODUCTOS	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES					

## PROPUESTA: FORMATO DE PLANEACIÓN DE MATEMÁTICAS

CCT	NOMBRE DEL PROFESOR	ASIGNATURA	GRADO Y GRUPO	BLOQUE	PERIODO
COMPETENCIAS					
NOMBRE DE LA LECCIÓN			INTENCIÓN DIDÁCTICA		
EJE		TEMA		CONTENIDO	
ACTIVIDADES				MATERIALES	
INICIO:					
DESARROLLO					
CIERRE					
ACTIVIDADES PERMANENTES					
VINCULACIÓN					
*TIPOS DE EVALUACIÓN			*INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EVALUADOR:		*PRODUCTOS
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES					

**INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES:** Contraste la planeación elaborada por lo docentes con la siguiente lista de cotejo que presenta los elementos que deben de contener las actividades implementadas.

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_ **CCT:** \_\_\_\_\_ **NIVEL Y MODALIDAD:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_  
**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_ **PERIODO DE EVALUACIÓN:** \_\_\_\_\_

Rubro	Criterio	Sí	No	Observaciones
Contexto interno y externo de la escuela	Las características del entorno familiar de los alumnos que asisten a la institución educativa.			
	Las características del entorno sociocultural de los educandos.			
	Vincula al contexto interno y externo de la escuela con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en la Planeación didáctica			
Datos oficiales	Nivel y grado			
	Campo de formación			
	Asignatura y bloque			
	Competencias			
	Aprendizajes esperados			
	Contenido/ Tema			
	Prácticas sociales del lenguaje, temas de reflexión y tipo de texto en caso de Español			
	Eje, tema, contenido y nombre de la lección en caso de Matemáticas			
	La planeación muestra una relación entre el enfoque de la asignatura, los aprendizajes esperados, las actividades y la evaluación.			

<b>Actividades de clase</b>	Presenta acciones para la atención de las necesidades, resultados e indicadores educativos detectados en el diagnóstico que respondan a los acuerdos, objetivos y metas establecidas.			
	Existe una coherencia entre las actividades de inicio, desarrollo y cierre			
	Recupera los conocimientos previos			
	La organización de los estudiantes es pertinente de acuerdo a la finalidad de la actividad y a la cantidad de alumnos			
	Toma en cuenta la heterogeneidad grupal (Estilos y ritmos de aprendizaje, género, nivel sociocultural, etc.)			
	Favorece la inclusión para atender la diversidad (Niños NEE con o sin discapacidad y/o AS)			
	Fomenta el trabajo colaborativo			
	Destina espacio para retroalimentaciones			
	Plasma actividades para poner en práctica Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables (En caso de contar con ellos)			
	Asigna tiempos pertinentes para cada actividad			
	Utiliza diversos materiales educativos para favorecer el aprendizaje y aprovecha los recursos con los que cuenta la escuela			
	Indica actividades permanentes para la mejora de las cuatro prioridades (Acordadas en CTE)			
	Realiza adecuaciones curriculares			
<b>Estrategias de evaluación</b>	Considera evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas			
	Prevé espacios para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del alumnado.			
	Los instrumentos de evaluación son coherentes con los aprendizajes esperados			
	Los productos tienen relación con los aprendizajes esperados			