

**PLAN DE TRABAJO: ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
**PRIMARIA: CUARTO A SEXTO GRADO**

**INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de una buena convivencia escolar forma parte de las cuatro prioridades educativas, donde se pretende favorecer ambientes democráticos, inclusivos, así como pacíficos para la enseñanza y el aprendizaje, en el que los estudiantes fortalezcan sus capacidades cognitivas y habilidades socioemocionales.

Como parte de las acciones implementadas en las escuelas para el logro de una convivencia escolar saludable, a través de los Consejos Técnicos Escolares se propone trabajar fichas de trabajo con la intención de brindar estrategias y a los docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria. Se articulan ocho temas que serán trabajados de forma mensual acorde a las necesidades de la escuela, a cada temática le corresponden actividades, de las cuales pueden trabajarse una por semana. A continuación, se presenta la integración de los temas y periodos.

TEMA	Periodo
1.Mi autoestima: aprendiendo a conocerme	Octubre 2016
2.Manejo de emociones	Noviembre 2016
3. Convivo pacíficamente y respeto a los demás.	Noviembre 2016
4. Construyendo acuerdos de convivencia.	Enero 2017
5.Manejo y resolución de conflictos	Febrero 2017
6. Participación Colectiva	Marzo 2017
7. La lluvia ideas en comunidad	Mayo 2017
8.Practicando la convivencia: DEJANDO HUELLA EN MI ESCUELA	Junio 2017

\*Aclarar que el diseño se organizó con base a las fechas establecidas de los consejos técnicos escolares, donde se realizará el seguimiento y evaluación de las actividades.

Al finalizar las actividades mensuales se le solicita responda una autoevaluación que tiene como propósito analizar el impacto del trabajo realizado.

**TEMA**  
**MI AUTOESTIMA: APRENDIENDO A CONOCERME**

**PROPÓSITO:**

Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen ser únicos y especiales.

**MATERIALES**

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3
Hojas de actividades Lápiz Goma	Hojas de actividades Goma Lápices de colores	Hojas de actividades Lápiz Goma
MATERIAL DE APOYO		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Video “Ratón en venta”<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector</li><li>• Computadora</li></ul></li></ul>		

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Las actividades tienen como propósito favorecer el campo formativo correspondiente al Desarrollo Personal y para la convivencia planteado en el Plan de Estudios vigente 2011. El cual tiene como finalidad que “Los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social”.

### ACTIVIDAD 1: ME CUIDO

#### Objetivo

Favorecer que el alumno aprenda la importancia de proteger y cuidar su persona.

#### Inicio:

Solicitar a los alumnos, que a partir de sus experiencias, den un ejemplo de situaciones a las que se han expuesto o las que podrían suceder y que ponen en peligro su seguridad e integridad personal.

#### Desarrollo de la actividad

1. Pedir a los alumnos que observen la hoja de (**anexo 1**) para el alumno y marquen con una **X** en el recuadro de las que muestran un riesgo y rellenar en las que sean seguras.
2. Solicitar a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo y mencionen otras que consideren los ponen en riesgo.
3. Indicar a los alumnos que, de forma individual, lean las dos situaciones de la hoja de (**anexo 1.1**) para el alumno y piensen que deberían hacer en cada una de ellas para no ponerse en riesgo.
4. Redactar sus respuestas en la tabla.


5. Apoyar a los alumnos para que, de forma organizada, compartan sus respuestas con el grupo.
6. Comentar la actividad anterior; pida a los alumnos que anoten en el cuadro de la hoja de **(anexo 1.2)** otros ejemplos de situaciones que los ponen en riesgo, señalando las razones del mismo y las acciones para evitarlas.
7. Concluir la sesión, reiterando la importancia de reconocer las situaciones que los ponen en riesgo. (observar el video “**RATÓN EN VENTA**” hablar de su mensaje y realizar la retroalimentación).

Producto:

- ✓ hoja de anexo resulta por los alumnos, se podrán quedar con ella para documentar el trabajo

Cierre:

Completar la tabla que se muestra, con las indicaciones señaladas.

A continuación, marca con una  los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Si	No	¿Por qué?
Debo identificar las situaciones que ponen en peligro mi seguridad.			
Alejarme de situaciones de riesgo es una forma de cuidarme y protegerme.			

## ACTIVIDAD 2: MIS LOGROS

### Objetivo:

Reconocer la importancia de tener metas a corto y largo plazo.

### Inicio

Invitar a los alumnos a reflexionar sobre los cambios que se han manifestado en ellos; indicar que cierren sus ojos y traten de recordar cómo eran cuando iniciaron su primaria, las cosas que nos sabían y las que han aprendido, así como la manera en que fueron alcanzando nuevas metas y como establecen otras más.

### Desarrollo de la actividad

1. Realizar, de manera individual, la actividad señalada en la hoja de **(anexo 2)** para el alumno y anotar en el cuadro incluido, cinco logros que han alcanzado hasta este momento, y cinco metas que les gustaría lograr.
2. Solicitar voluntarios para que lean en voz alta.
3. Analizar y reflexionar, sobre la importancia de los logros para fortalecer la autoestima y generan confianza en las personas.
4. Realizar la actividad y motivarlos constantemente, para que reconozcan el valor de cumplir sus logros.
5. Señalar a los alumnos que escriban en las líneas que están a la derecha de la pirámide de la hoja de **(anexo 2.1)** los logros que han tenido durante su trayectoria escolar.
6. Reiterar que deben reconocer sus logros y que eso los hace sentirse bien.
7. Contestar, al terminar la actividad, de forma individual las siguientes preguntas. ¿Cómo te sientes al reconocer los logros que has obtenido en tu crecimiento escolar? ¿Por qué?
8. Apoyar y orientar a los alumnos que tengan dificultades para reconocer sus logros.
9. Compartir los logros que escribieron en su pirámide y que comenten si les fue fácil cumplirlos. También hágales notar que el

sentimiento de satisfacción que tienen cuando cumplen las metas los fortalece.


10. Instruir a los alumnos, para que realicen un debate acerca de, por qué el tener logros ayuda a sentirse más seguro y fortalecer la autoestima?
11. Reiterar que tener logros ayuda a reforzar la autoestima, y que es importante seguir adelante para conseguir nuevas metas.
12. Solicitar que, una vez reconocidos sus logros, seleccionen tres de ellos y los anoten en la hoja de **(anexos 2.2)** para el alumno.
13. Concluir la sesión motivándolos a reflexionar sobre la importancia de reconocer los logros que han tenido. Como una manera de fortalecer su autoestima. (poner video **“RATÓN EN VENTA”** hablar de su mensaje y realizar la retroalimentación de la actividad)

Producto:

- ✓ Cuadro de logros y metas que fortalecen la autoestima.

Cierre:

Completar la tabla que se muestra, con las indicaciones señaladas.

A continuación, marca con una  los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Si	No	¿Por qué?
Conforme crezco, obtengo más logros.			
Soy capaz de reconocer mis propios logros.			

### ACTIVIDAD 3: LA IMPORTANCIA DE AYUDAR

#### Objetivo:

Favorecer en el alumno el valor sobre quién es, aquello que lo rodea, así como la importancia de ayudar y reconocer lo que los demás hacen por él.

#### Inicio

Animar a sus alumnos para que recuerden alguna ocasión en la que han ayudado a alguien. Pregunte qué sintieron al hacerlo y reflexione, junto con ellos, sobre la motivación de dar y como estas acciones favorecen a su autoestima.

#### Desarrollo de la actividad

1. indicar que escriban en la hoja de **(anexos 3)** para el alumno esa ocasión en que ayudaron a alguien.
2. Motivar al grupo para que compartan sus respuestas.
3. Proponer a los alumnos la elaboración de un plan de ayuda a su escuela.
4. Comentar, para organizar esta actividad, que se guíen con los pasos propuestos en la hoja de **(anexos 3.1)** para el alumno.
5. Manifestar que algunas de las ideas que pondrían en práctica son: limpiar el patio después del recreo, arreglar el jardín de la escuela, decorar el salón, formar una brigada de protección para cuidar a los niños más pequeños durante el recreo, etcétera.
6. Señalar a los alumnos, una vez planeada la actividad, que la lleven a cabo, considere que debe ser muy breve y puntual.
7. Comentar sobre la sensación de satisfacción que sintieron al aportar un grano de arena a la comunidad escolar, después de haber puesto en práctica el plan. En seguida solicitar que anoten en su hoja de **(anexos 3.1)** de los alumnos.
8. Solicitar a los estudiantes que contesten preguntas que se encuentran en la hoja de **(anexos 3.2)** del alumno.
9. Invitar a reflexionar sobre el plan de ayuda que desarrollaron y la importancia de contribuir a mejorar la convivencia en el entorno escolar.

10. Enfatizar sobre, cómo se sintieron durante y después de esa experiencia.


11. Concluir la sesión reiterando, qué es importante ayudar en otros contextos o ámbitos, ya que esto favorece a su autoestima y los ayuda a desarrollar sus propias habilidades sociales. (poner video **“RATÓN EN VENTA”** hablar de su mensaje y realizar la retroalimentación de la actividad)

Producto:

- ✓ Hoja de motivación para el alumno y su plan de ayuda para la escuela

Cierre:

Completar la tabla que se muestra, con las indicaciones señaladas.

A continuación, marca con una  los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cuando ayudamos a los demás todos nos beneficiamos.			
Ayudar en mi comunidad o escuela también favorece a mi autoestima.			



## EVALUACIÓN

1. ¿Los alumnos lograron identificar con claridad sus cualidades, alcances y áreas de oportunidad?  
¿Cómo lo hicieron?

---

---

2. ¿Para qué sirve que una persona conozca sus cualidades y áreas de oportunidad?

---

---

3. Describa los beneficios que aportó el trabajo de la autoestima al aprendizaje de sus alumnos.

---

---

4. A partir de las actividades que realizó ¿considera posible identificar algunas características positivas de sus alumnos y notar como se manifiestan?

---

---

5. En el siguiente cuadro, alfabéticamente, agregar a los alumnos que, como docentes, logran identificar la baja autoestima de ellos, las posibles causas y las acciones que se podrían llevar a cabo de forma emergente para atender la problemática observada en este primer tema.

<b>Alumnos que reflejan baja autoestima</b>	<b>Causas por las cuales podría presentarse</b>	<b>Acciones a implementar</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		