

ANEXO#4.- PROPUESTA DE PLANEACIÓN

CCT	NOMBRE DEL PROFESOR	ASIGNATURA	GRADO Y GRUPO	PERIODO
CAMPO DE FORMACIÓN				BLOQUE
APRENDIZAJES ESPERADOS				CONTENIDOS/ TEMAS
COMPETENCIAS				
ACTIVIDADES				MATERIALES
INICIO:				
DESARROLLO				
CIERRE				
ACTIVIDADES PERMANENTES (PARA LA MEJORA DE LAS PRIORIDADES EDUCATIVAS)				
VINCULACIÓN				
*TIPOS DE EVALUACIÓN	*INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EVALUADOR:			*PRODUCTOS
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES				

INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS

INSTRUCCIONES: Contraste la planeación elaborada por lo docentes con la siguiente lista de cotejo que presenta los elementos que deben de contener las actividades implementadas.

ESCUELA: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_ NIVEL Y MODALIDAD: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_  
GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_ PERIODO DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

Rubro	Criterio	Sí	No	Observaciones
Contexto interno y externo de la escuela	Las características del entorno familiar de los alumnos que asisten a la institución educativa.			
	Las características del entorno sociocultural de los educandos.			
	Vincula al contexto interno y externo de la escuela con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en la Planeación didáctica			
Datos oficiales	Nivel y grado			
	Campo de formación			
	Asignatura y bloque			
	Competencias			
	Aprendizajes esperados			
	Contenido/ Tema			
	Prácticas sociales del lenguaje, temas de reflexión y tipo de texto en caso de Español			
	Eje, tema, contenido y nombre de la lección en caso de Matemáticas			
	La planeación muestra una relación entre el enfoque de la asignatura, los aprendizajes esperados, las actividades y la evaluación.			
	Presenta acciones para la atención de las necesidades, resultados e indicadores educativos detectados en el			

<b>Actividades de clase</b>	diagnóstico que respondan a los acuerdos, objetivos y metas establecidas.			
	Existe una coherencia entre las actividades de inicio, desarrollo y cierre			
	Recupera los conocimientos previos			
	La organización de los estudiantes es pertinente de acuerdo a la finalidad de la actividad y a la cantidad de alumnos			
	Toma en cuenta la heterogeneidad grupal (Estilos y ritmos de aprendizaje, género, nivel sociocultural, etc.)			
	Favorece la inclusión para atender la diversidad (Niños NEE con o sin discapacidad y/o AS)			
	Fomenta el trabajo colaborativo			
	Destina espacio para retroalimentaciones			
	Plasma actividades para poner en práctica Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables (En caso de contar con ellos)			
	Asigna tiempos pertinentes para cada actividad			
	Utiliza diversos materiales educativos para favorecer el aprendizaje y aprovecha los recursos con los que cuenta la escuela			
	Indica actividades permanentes para la mejora de las cuatro prioridades (Acordadas en CTE)			
	Realiza adecuaciones curriculares			
	Considera evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas			
<b>Estrategias de evaluación</b>	Prevé espacios para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del alumnado.			
	Los instrumentos de evaluación son coherentes con los aprendizajes esperados			
	Los productos tienen relación con los aprendizajes esperados			