

PLAN DE TRABAJO: ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una buena convivencia escolar forma parte de las cuatro prioridades educativas, donde se pretende favorecer ambientes democráticos, inclusivos, así como pacíficos para la enseñanza y el aprendizaje, en el que los estudiantes fortalezcan sus capacidades cognitivas y habilidades socioemocionales.

Como parte de las acciones implementadas en las escuelas para el logro de una convivencia escolar saludable, a través de los Consejos Técnicos Escolares se propone trabajar fichas de trabajo con la intención de brindar estrategias y a los docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria. Se articulan ocho temas que serán trabajados de forma mensual acorde a las necesidades de la escuela, a cada temática le corresponden actividades, de las cuales pueden trabajarse una por semana. A continuación, se presenta la integración de los temas y periodos.

TEMA	Periodo
1.Mi autoestima: aprendiendo a conocerme	Octubre 2016
2.Manejo de emociones	Noviembre 2016
3. Convivo pacíficamente y respeto a los demás.	Noviembre 2016
4. Construyendo acuerdos de convivencia.	Enero 2017
5.Manejo y resolución de conflictos	Febrero 2017
6. Viviendo la democracia desde la escuela	Marzo 2017
7. La lluvia ideas en comunidad	Mayo 2017
8.Practicando la convivencia: DEJANDO HUELLA EN MI ESCUELA	Junio 2017

*Aclarar que el diseño se organizó con base a las fechas establecidas de los consejos técnicos escolares, donde se realizará el seguimiento y evaluación de las actividades.

Al finalizar las actividades mensuales se le solicita responda una autoevaluación que tiene como propósito analizar el impacto del trabajo realizado.

TEMA

MI AUTOESTIMA: ¡APRENDIENDO A CONOCERME!

***Para la implementación de actividades en nivel Secundaria se sugiere sean trabajados por el tutor de grupo y orientadores educativos.**

PROPÓSITO GENERAL

Que los estudiantes:

1. Analicen sus cualidades positivas y logros en la vida para la integración de su propia imagen.
2. Identifiquen cualidades y capacidades.
3. Comprendan la importancia de expresar a los demás las características y aspectos positivos que reconoce en ellos.
4. Favorezcan la cooperación, el dialogo y el trabajo en equipo.

MATERIALES

ACTIVIDAD 1: El árbol de los logros	ACTIVIDAD 2: La importancia de retroalimentar a los demás	ACTIVIDAD 3: La lista de intercambios
<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Lápiz• Colores		<ul style="list-style-type: none">• Hoja de rotafolio dividida en dos columnas
De consulta para docentes		
http://basica.sep.gob.mx/uploads/publication/document/1792/Secundaria Docentes - Autoestima.mp4		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Las fichas de trabajo tienen como propósito favorecer los ejes formativos de la asignatura de Cívica y Ética, enfocados a la formación de la persona, la formación ética y la formación ciudadana; planteados en los Programas de Estudio 2011. Dentro de las ocho competencias cívicas y éticas, las siguientes actividades tienen como finalidad desarrollar: Conocimiento y cuidado de sí mismo, respeto y valoración de la diversidad y participación social y política

Objetivo:

Analizar las fortalezas y áreas de oportunidad de sus estudiantes.

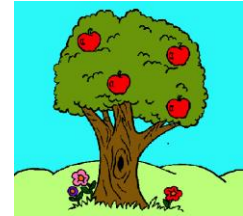
Inicio:

Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias de vida, logros y sus metas a largo plazo.

Desarrollo de las actividades:

1. Solicitar, de manera individual, a los estudiantes, elaborar las siguientes listas:

- ✓ Lista de habilidades o cualidades positivas propias (pueden ser personales, sociales, físicas o intelectuales)
- ✓ Lista con logros en la vida importantes o metas a largo plazo.
- ✓ Lista de apoyos que han ayudado al cumplimiento de dichos logros (personas, situaciones, cualidades)



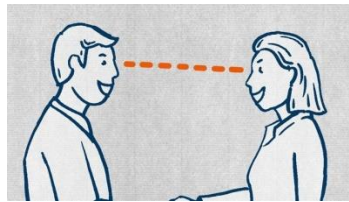
2. Dibujar , como segunda acción, en la hoja de papel un árbol, se sugiere tomar como referencia el *Anexo 1* de esta ficha de trabajo
3. Explicar. posteriormente, que en la parte donde se conforma las raíces, se deben redactar sus habilidades, en el tronco los apoyos y en los frutos sus logros o metas a largo plazo.
4. Analizar grupalmente la relación de la actividad con el tema de autoestima.
5. Retroalimentar haciendo énfasis en que el árbol es un símbolo de su propia imagen, sus habilidades y logros. De igual manera se analiza grupalmente la relación de la actividad con el tema de autoestima.
 - ✓ Producto: Hoja de actividades donde los estudiantes integran e identifican sus habilidades, logros y metas a largo plazo (Hoja de evaluación).

Cierre:

Concluir la actividad respondiendo lo siguiente:

- ❖ ¿Los estudiantes identificaron sus habilidades, logros y apoyos?
- ❖ ¿Qué situaciones facilitaron o dificultaron la actividad?

ACTIVIDAD 2: La importancia de retroalimentar a los demás



Objetivo:

Acciones que favorecen la empatía y la comunicación asertiva

Inicio:

Explicar la importancia de comunicar a los demás sus cualidades, habilidades y valores de manera asertiva.

Desarrollo de las actividades:

1. Organizar a los alumnos en parejas y solicitar a los estudiantes que se coloquen frente a frente, durante un minuto: es de suma importancia que mantengan el contacto visual y procurar que se sientan lo más a gusto posible.
2. Proponer que mencionen aspectos positivos que observan uno en el otro, como sus habilidades y actitudes. Con la finalidad de aprender a retroalimentar a los demás de manera positiva. Al final, la persona que recibe el elogio lo agradecerá.

3. Tomar acuerdos para organizar una vez a la semana un espacio de retroalimentación, donde se harán comentarios positivos y respetuosos entre ellos.

Producto:

- ✓ Retroalimentación positiva entre los alumnos.

Cierre:

Al finalizar la actividad, guíe a que cada pareja comparta su experiencia:

- ❖ ¿Cómo se sintieron al hacer los comentarios positivos?
- ❖ ¿Qué sintieron al recibirlos?
- ❖ ¿Cómo ayudan los comentarios a su autoestima?

ACTIVIDAD 3: La lista de intercambios



Objetivo:

Identificar elementos que favorezcan la convivencia escolar y el trabajo en equipo.

Inicio:

Llevar a cabo la sesión, por los *tutores de grupo, con la finalidad de dar seguimiento durante una semana y evaluar los resultados del trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Participar de manera grupal, comentando, cuál ha sido la experiencia de los alumnos durante el trabajo en equipo y las situaciones que les gustaría mejorar.

Desarrollo de actividades:

1. Organizar a los estudiantes por equipo, a cada uno se le solicitará que dividan en dos columnas una hoja de rotafolio, con las siguientes indicaciones (se sugiere tomar como referencia el *Anexo 2* de esta ficha de trabajo):

- Primera columna: Qué puedo ofrecer a mis compañeros con mis habilidades
- Segunda columna: Qué me gustaría aprender de las habilidades de mis compañeros

(Pueden plantearse metas a cumplir cada semana)

2. Señalar que las actividades propuestas estén relacionadas al trabajo en clase. Ej. Pueden enseñar matemáticas a quienes les genera dificultad.
3. Indicar a los equipos, elaborar una meta a cumplir durante la semana relacionada con las habilidades de sus compañeros.

✓ Producto: Metas por equipo semanales.

Cierre:

Concluir la actividad respondiendo a lo siguiente:

- ❖ ¿Cuántas metas se cumplieron al finalizar la semana?
- ❖ ¿Cuáles fueron las fortalezas y áreas de oportunidad de los equipos?

EVALUACIÓN

1. ¿Los alumnos lograron identificar con claridad sus cualidades, alcances y áreas de oportunidad?
¿Cómo lo hicieron?

2. ¿Para qué sirve que una persona conozca sus cualidades y áreas de oportunidad?

3. Describa los beneficios que aportó el trabajo de la autoestima al aprendizaje de sus alumnos.

4. A partir de las actividades que realizó, ¿considera posible identificar algunas características positivas de sus alumnos y notar cómo se manifiestan?

5. En el siguiente cuadro, alfabéticamente, agregar a los alumnos que, como docentes, logran identificar la baja autoestima de éstos, las posibles causas y las acciones que se podrían llevar a cabo de forma emergente para atender la problemática observada en este primer tema.

Alumnos que reflejan baja autoestima	Causas por las cuales podría presentarse	Acciones a implementar
1.		
2.		
3		
4.		
5.		